

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Монография

Под научной редакцией А. С. Розенфельда

Екатеринбург
2008

УДК 378.037.1

ББК Ч511.143

О 56

Ольховская Е. Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях [Текст]: моногр. / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина; под науч. ред. А. С. Розенфельда. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 103 с.

ISBN 978-6-8050-0327-2

Рассматривается физкультурно-спортивная деятельность студентов в рамках компетентностного подхода, исследуется спортивно-игровая педагогическая технология, направленная на формирование метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения.

Книга предназначена специалистам в области физической культуры и спорта, преподавателям физической культуры.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Е. Я. Тищенко (Главное управление федеральной службы исполнения наказаний России по Свердловской области); кандидат педагогических наук, доцент Т. А. Бобылева (ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»).

ISBN 978-6-8050-0327-2 © ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2008

© Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина, 2008

Введение

В современных социально-экономических условиях область профессионального образования становится приоритетной. Содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации в личностном и профессиональном плане. Эффективно профессиональной деятельностью могут заниматься только универсально мыслящие специалисты, способные различать и понимать весьма широкий спектр проявлений как социальной, так и профессиональной действительности, воспринимать мир в целостности.

Высшее образование становится неотъемлемой частью экономики страны. Оно должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Для этого необходимо осуществить модернизацию высшего профессионального образования, утвердить инновационную концепцию профессионального развития обучаемых, что обуславливает необходимость научного моделирования образовательного процесса и разработки новых педагогических технологий, интегрирующих обучение, воспитание и развитие личности. Реализация такого профессионального образования возможна при широком внедрении в практику высших учебных заведений личностно ориентированного образования в рамках компетентностного подхода.

В процессе личностно ориентированного профессионального образования организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности. Такое образование позволит обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его дальнейшего творческого роста.

Ориентация в профессиональном образовании на подготовку специалистов, способных выполнять конкретные профессиональные функции и решать типовые производственные задачи, входит в противоречие с заказом современной экономики на динамическую профессиональность – подготовленность выпускника к выполнению широкого спектра социально-профессиональных функций. Реализация этого требования ви-

дится в формировании у обучающихся принципиально новых конструктов образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств, которые выступают инструментальными средствами реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании ориентирована на «результаты обучения», т. е. на набор компетенций, показывающий, что именно выпускник будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения. Акцент в образовании ставится на формирование такой системы и структуры мыслительной, практической и нравственной деятельности, которая позволит будущим специалистам самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем потоке учебной и научной информации, свободно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических и технологических условиях.

Данный подход предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса.

В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье приобретает роль неотъемлемого фактора профессионального роста (В. И. Ильинич, Ж. К. Холодов и др.). Ухудшение физической подготовленности и здоровья, возрастание маргинальности и процессов самодеструкции значительной части студенческой молодежи являются закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок (Л. А. Семенов, В. И. Григорьев).

Дисциплина «Физическая культура» в вузе, несмотря на то, что является общеобразовательной, может и должна сыграть немаловажную роль в профессиональном становлении студентов. Использование научно обоснованных средств, методов и форм организации физкультурно-спортивной деятельности студентов способствует успешному развитию социально и профессионально значимых качеств, формированию активной стратегии поведения будущих специалистов.

Физкультурно-спортивная деятельность студентов должна быть направлена на решение двух основных задач:

- сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств;

- достижение психофизической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, формирование у него необходимых компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

Актуальность нашего исследования обусловлена малой теоретической разработанностью данной проблемы, а также недостатком эффективных методик и технологий формирования компетенций и метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения средствами физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе вуза.

Исследовательская работа осуществлялась на базе ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», но основные идеи и принципиальные подходы к их реализации могут найти применение в системе среднего и начального профессионального образования и будут способствовать становлению профессионально грамотных и конкурентоспособных специалистов.

Глава 1

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Роль деятельности в развитии личности

Человек, появившись на свет как индивид, благодаря совместной трудовой деятельности с другими людьми и в общении с ними постепенно становится личностью [116].

В современной психологии существует семь подходов к изучению личности. В основе каждого подхода – своя теория, свои представления о структуре личности. Обобщив все подходы к изучению личности, можно дать следующее схематическое определение: личность – это многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека [131].

В отечественной психологии и педагогике наибольшее распространение получила деятельностная теория личности. В ее развитии наибольший вклад внесли К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн.

В рамках деятельностного подхода личность – сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль [131]. Представители деятельностного подхода считают, что личность формируется и развивается в течение всей жизни в той мере, в какой человек продолжает играть социальную роль, быть включенным в социальную деятельность. Человек не является пассивным наблюдателем, он – активный участник социальных преобразований, активный субъект воспитания и обучения.

Развитие личности – последовательные, прогрессирующие, хотя и имеющие в определенные моменты регресс, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики. Личность как качество, которое выражает социальную человеческую сущность, формируется с рождения в специально организуемой деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов,

А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Личность – динамичное и пластичное образование. Основным способом бытия личности является развитие, которое выражает основную потребность человека как универсального родового существа – потребность постоянно выходить за свои пределы [167]. Развитой личности присущи творческое начало, готовность и умение ломать штампы отношений людей и их мышления, умение производить новые эталоны их деятельности. Личность – это активный деятель, интересный для других людей, умеющий самостоятельно определять сферу своей социальной жизни, где творческие возможности человека проявляются в наибольшей степени (В. В. Давыдов, Э. В. Ильенкова, А. В. Петровский).

Ядром личности, главным источником ее развития становится деятельность. Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В своем развитии личность проходит через закономерную последовательность определенных типов ведущей деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Игра – особый вид деятельности, в котором исторически закрепились типичные способы действия и взаимодействия людей. Включение ребенка в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие [131]. Механизм усвоения социальных ролей через ролевые игры обеспечивает возможность социализации личности, а также развитие ее мотивационно-потребительской сферы. Анализ игровой деятельности осуществлен в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.

Учебная деятельность – способ усвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним. Проблема учебной деятельности, ее строения, развития и влияния на психическое разви-

тие личности была поставлена и исследована Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым и продолжает изучаться В. В. Рубцовым.

Трудовая деятельность – процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей [131]. Предметом изучения трудовой деятельности выступают психические процессы, факторы, состояния, которые побуждают, программируют и регулируют трудовую активность человека, а также его личностные свойства. Трудовая деятельность в целом и ее отдельные аспекты в частности стали предметом анализа для О. А. Конопкина, А. Н. Леонтьева, Д. А. Ошанина, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова и др.

К факторам, детерминирующим развитие личности, относится ее собственная активность. Активность – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире, которое проявляется в стремлении выйти за рамки нормативных требований и предписаний, в феноменах надситуативной и надролевой активности, в реальных вкладах в других людей [116]. Вкладывая себя в других, человек вносит изменения в собственные личностные характеристики.

Обучение и воспитание играют решающую роль в формировании личности. Система образования должна быть нацелена не только на приобретение знаний, умений и навыков молодежью, но и на подготовку их к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, на развитие многообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом деятельности и общественных отношений [64, 141].

По мнению В. В. Давыдова, важно так строить педагогический процесс, чтобы деятельность учащегося была направлена на его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Л. С. Выготский справедливо указывал на то, что «педагог с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником» [40, с. 192].

Условие эффективности образования – самостоятельный выбор или осознанное принятие личностью содержания и целей деятельности (Л. И. Божович, Т. Е. Конникова).

Обучение и воспитание должны соответствовать «завтрашнему дню развития» [40]. В этом тезисе четко отражается принцип подхода к психическому развитию личности как к управляемому процессу. Осуществление опережающего обучения и воспитания возможно через ведущую деятельность, которая обеспечивает предвидение ближайших перспектив личностного развития [167]. Развивающее обучение учитывает не только то, что доступно личности в процессе самостоятельной деятельности (зона актуального развития), но и то, что оно может сделать в сотрудничестве с педагогами (зона ближайшего развития) [63].

Задача воспитания и обучения состоит в том, чтобы сформировать у молодого поколения направленность на полную реализацию своих способностей и возможностей, на самовыражение и самораскрытие в общественно полезной деятельности, стремление стать субъектом своей жизнедеятельности [63, 116].

1.2. Взаимосвязь личности и профессиональной деятельности

Профессиональное образование должно быть направлено не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и на развитие человека как личности, обеспечивающее профессиональную самореализацию.

Профессиональное становление личности является отражением общей проблемы соотношения личности и профессии в целом. Профессиональная деятельность – определенный вид трудовой деятельности, требующий для выполнения специальных знаний, компетенций и качеств. Человека, выполняющего профессиональную деятельность, называют ее субъектом (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Теоретические основы рассмотрения понятия «субъект» заложил С. Л. Рубинштейн: «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определить и формировать его самого» [141]. Важнейшими характеристиками субъекта являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминация, саморегуляция и самосовершенствование.

При выполнении профессиональной деятельности происходит взаимодействие человека с миром профессий. Под взаимодействием понимают процесс воздействия объектов (субъектов) друг на друга, где каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов (субъектов) и их структур [24]. Главной категорией, отражающей суть взаимодействия человека и профессии, является профессиональное развитие личности – фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества. Профессиональное развитие человека обычно отождествляется с прогрессивными изменениями: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием [63, 93, 125, 164].

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям.

Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека – период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни. Существует несколько вариантов периодизации профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Т. В. Кудрявцев). В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности Э. Ф. Зеер взял уровень реализации ведущей деятельности и социальную ситуацию. В целостном процессе профессионального становления он выделяет семь стадий [64, 179]:

1. Аморфная оптация (0–12 лет).
2. Оптация (12–16 лет).
3. Профессиональная подготовка (16–23 года).
4. Профессиональная адаптация (18–25 лет).
5. Первичная профессионализация.
6. Вторичная профессионализация.
7. Профессиональное мастерство.

В рамках нашей работы наибольший интерес представляет стадия профессиональной подготовки, которая начинается с поступления в высшее учебное заведение. Студенты – особая социальная

категория, специфическая общность людей, организованно объединенных высшим учебным заведением. На этапе вступления в самостоятельную жизнь, в период освоения профессии в психологии человека происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида: его сознание, деятельность, личность. Ведущей деятельностью на данном этапе является профессионально-образовательная [111].

Особенностями студенчества являются профессиональное самоопределение, социальная активность, самостоятельность, овладение профессией, уход из родительского дома и образование собственной семьи. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека [179].

Основные этапы профессионального становления студентов приведены в табл. 1 [176, с. 60].

Таблица 1

Этапы профессионального становления студентов

Этап, сроки	Ведущая деятельность	Цель	Формирование умений	Решаемые учебные задачи
1	2	3	4	5
Начальный (1–3-й семестры)	Учебно-познавательная	Адаптация выпускников школ к обучению в вузе	Осуществлять библиографический поиск; конспектировать лекции; анализировать учебный материал	Задачи-проблемы; задачи для коллективного решения; задачи на внимание
Основной (4–6-й семестры)	Учебно-исследовательская	Обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач	Осуществлять постановку проблемы; организовывать исследование; осуществлять расчеты; производить статистическую обработку данных	Исследовательские задачи; задачи со «сбивающими» условиями

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
Заключительный (7–10-й семестры)	Учебно-профессиональная	Обучение решению учебно-профессиональных задач	Планировать и организовывать учебно-профессиональную деятельность; осуществлять анализ и коррекцию деятельности; строить взаимоотношения в профессиональных группах	Деловые игры; практические задачи-проблемы; учебно-профессиональные задачи

Смыслообразующим фактором развивающего профессионального образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие – развитие личности в процессе выполнения профессионально образовательной деятельности, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации профессиональное развитие начинает доминировать над личностным и определять его.

Основываясь на том, что личность является субъектом социальных отношений и деятельности, Э. Ф. Зеер предложил четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности:

1. Профессиональная направленность, являясь системообразующим фактором личности (Л. И. Божович, В. С. Мерлин, К. К. Платонов), содержит следующие компоненты: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, карьера, социальное положение и др.), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидание и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус.

2. Профессиональная компетентность. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой компетентность определяется как осведомленность, эрудированность. В профессиональной педагогике профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [107]. В психологии, по мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная компетентность – интегральные надпредметные знания, которые включают общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, законы, принципы и закономерности функционирования науки, техники и общества [62].

3. Профессионально важные качества – это психологические качества субъекта деятельности, определяющие ее продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) [178].

4. Профессионально значимые психофизиологические свойства личности. В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное значение.

В. Д. Шадриковым установлено, что в процессе профессионализации личности образуются интегративные ансамбли (комплексы) качеств, которые являются относительно устойчивыми для каждой профессии [178, с. 68–70]. Комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) в различных видах профессиональной деятельности, образует ключевые квалификации [57, 58, 63, 179].

Экстрафункциональные ключевые квалификации – знания, умения, качества и свойства индивида, выходящие за рамки определенной профессиональной подготовки и имеющие широкий радиус действия, – психологически подготавливают работника к смене и освоению новых профессий [139]. В современной социально-экономической обстановке, при постоянном развитии производственных технологий, экстрафункциональные ключевые квалификации обеспечивают профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность субъекта труда.

Поскольку ключевые квалификации отражают социально-профессиональные требования к личности, ее качествам и способностям

и являются надпрофессиональными, то правильнее обозначить их как метапрофессиональные качества [57].

Метапрофессиональные качества – это способности, качества, свойства личности, обуславливающие продуктивность широкого круга социально-профессиональной деятельности человека. В современном обществе оказались востребованными такие качества, как организованность, самостоятельность, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самостоятельность и др. [62].

В своих работах Б. Ф. Ломов показал, что различные функции психики (когнитивная, регулятивная, коммуникативная) при высшем уровне психического отражения перерастают в свойства субъекта [92]. В когнитивной реализуются функции познания, отражения объективной природной и социальной реальности; она включает в себя восприятие, память, внимание, мышление и др. Регулятивная функция содержит в себе эмоционально-волевые процессы и обеспечивает способность субъекта к саморегуляции деятельности, самоконтролю и воздействию на поведение других людей. Коммуникативная функция реализуется в общении и взаимодействии с другими людьми. Эти три компоненты легли в основу структурно-функционального анализа субъекта деятельности.

Когнитивная компонента субъекта деятельности включает следующие конструкты [63]:

- деятельность знания;
- сенсомоторные и познавательные способности;
- академический и практический интеллект;
- оценивание.

Способности, по мнению В. Д. Шадрикова, являются свойством функциональной системы, благодаря которому реализуются отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и когнитивном своеобразии освоения и реализации деятельности [178]. К сенсомоторным способностям В. Д. Шадриков отнес сенсомоторные реакции и сенсомоторную координацию (скорость реакций, скорость движений, точность движений, координированность движений, темп движений, ритм движений т. д.). Познавательными способностями являются следующие: восприятие (перцептивные процессы), память (мнемические

процессы), представление, воображение (имагетивные процессы), мышление (мыслительные процессы), внимание (аттенционные процессы) [178].

Важным конструктом когнитивной компоненты является оценивание – суждение о степени достижения планируемого результата, уровня выраженности показателей какого-либо процесса [51].

Оценка бывает внешней (носит контролирующий характер) и внутренней (выполняет функцию самоконтроля). Самоконтроль является неотъемлемой частью всех психических процессов: восприятия, памяти, мышления и др. Принципиальная роль принадлежит самоконтролю в психомоторике. Правильная координация движений осуществляется под контролем мышечных, осязательных и зрительных ощущений. Саморегуляция выполняемого действия происходит при постоянном сопоставлении текущих результатов с хранящимися в памяти эталонами (образцами) его выполнения [63].

Различают предварительный, текущий и результирующий самоконтроль. Предварительный самоконтроль когнитивных процессов направлен на предотвращение возможных ошибочных действий; текущий – на проверку правильности промежуточных результатов; результирующий – на подведение итогов познавательного процесса. Самоконтроль позволяет своевременно вносить коррективы в познавательные процессы [131].

Основополагающим в регулятивной компоненте субъекта деятельности является регуляция деятельности – согласование исполнительно-двигательной активности с внешними обстоятельствами и личными возможностями и ограничениями [63, 66].

О.А Конопкин выделяет саморегуляцию субъекта деятельности и саморегуляцию личности. Саморегуляция деятельности имеет следующую структуру: принятая субъектом цель деятельности; субъективная модель значимых условий деятельности; программа собственных исполнительских действий; информация о реально достигнутых результатах; решение о коррекции систем деятельности [78].

Осознанная целенаправленная саморегуляция является важнейшим и принципиально необходимым психическим механизмом реализации внутренне детерминированной активности личности. Саморегуляция человека становится необходимой и основной предпосылкой субъектного и личностного становления индивида [78].

Саморегуляция личности – действия, направленные на преобразование отношений человека к другим людям, к самому себе и к тем видам деятельности, к которым он оказывается приобщенным [112].

Коммуникативная компонента включает следующие структурные составляющие [64]:

- социально-коммуникативная интеграция;
- перцептивная адекватность;
- коммуникабельность.

Социально-коммуникативная интеграция характеризует способность субъекта профессиональной деятельности согласовывать свои потребности, ценностные ориентации, установки с групповыми, профессионально ориентированными; обладать устойчивостью к деструктивным тенденциям совместной деятельности; отстаивать корпоративные интересы группы.

Социальная перцепция – восприятие, понимание и оценка социальных объектов, самого себя, других людей, социальных ситуаций [63].

Ведущие отечественные психологи (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) в своих работах выделяли три существенные характеристики личности: направленность, совокупность деятельностей и общественных отношений.

Б. Ф. Ломов писал о том, что направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад [91]. Профессиональная направленность – это интегральное качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней [43].

Личность формируется и развивается в той мере, в какой человек включен в социальную деятельность. А.Н Леонтьев писал: «В основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порожденные ходом их развития» [87, с. 91]. По мнению Б. Г. Ананьева, субъект характеризуется совокупностью деятельностей, а личность – совокупностью общественных отношений [6, с. 141].

Для проектирования модели личности был использован динамический подход, целью которого является изучение качественных изменений в личности, прогрессивных или регрессивных форм и тенденций развития, причин ее трансформации [8, 92].

На рис. 1 приведен один из возможных вариантов логико-смысловой модели личности [63, с. 101].



Рис. 1. Логико-смысловая модель личности

В качестве центрального образования личности выступает деятельность, смыслообразующими координатами модели являются содержательные компоненты. Межкоординатное пространство образует психологический потенциал личности, ее возможности. Актуализация одной или нескольких личностных компонент запускает механизм реализации всего потенциала личности. В зависимости от социально-психологической ситуации, возрастных и психофизиологических осо-

бенностей одна или несколько компонент становятся ведущими, определяющими все развитие личности [63].

Исследования многих психологов показали, что развитие личности – гетерохронный процесс, включающий периоды относительного спокойного эволюционного развития и кратковременные периоды перестройки психологической организации (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.).

На завершающем этапе каждой стадии развития накапливаются противоречия как внешнего, так и внутреннего характера. Л. С. Выготский выделил три фазы развития кризиса: предкритическую, собственно критическую и посткритическую. По его мнению, в первой фазе происходит обострение противоречий между субъективной и объективной составляющими социальной ситуации развития; в критической фазе это противоречие начинает проявляться в поведении и деятельности; в посткритической – противоречие разрешается путем образования новой социальной ситуации развития.

Различают возрастные кризисы (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. И. Эльконин и др.); жизненные кризисы (Р. А. Ахмедов, Б. Г. Братусь, Ш. Бюлер и др.); психологические кризисы (Г. С. Абрамова, А. Г. Амбрумова); профессионально обусловленные кризисы (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк и др.).

Кризисы профессионального развития – непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменения вектора ее профессионального развития. Основными признаками профессиональных кризисов являются потеря чувства нового, отставание от жизни, снижение уровня профессионализма, внутренняя растерянность, осознание необходимости переоценки себя, снижение самооценки, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей и др. [43].

Все многообразие факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития, можно разделить на объективные и субъективные (Л. И. Анцыферова, Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин и др.).

К объективным факторам, инициирующим кризисы, относятся следующие:

1. Смена ведущей деятельности при переходе от одной стадии развития к другой (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Б. Ф. Ломов, Д. Б. Эльконин и др.).

2. Совершенствование способов выполнения деятельности в рамках одной и той же профессиональной деятельности (Б. Г. Ананьев, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др.).

3. Изменение социальной ситуации развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский и др.).

4. Возрастные психологические изменения.

5. Улучшение или ухудшение социально-экономических условий жизни.

6. Внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности субъекта (О. Н. Родина).

7. Случайные события и неблагоприятные обстоятельства.

Вторая группа факторов обусловлена субъективными качествами личности: внутренними условиями ее развития и активностью, необходимой для саморазвития [63]. В развитии личности большое значение отводится ее активности. Субъективная активность определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов, ориентаций и т. д. Степень активности человека определяется умением ставить перед собой цели, достойные человека и позволяющие ему выйти за пределы своих наличных возможностей [2, 87, 116].

Кризисы профессионального развития выражаются в изменении темпа и вектора развития личности, считаются нормативными явлениями, неотъемлемым атрибутом динамического процесса профессионального становления. Наступление кризиса обусловлено целым рядом факторов [44, 64].

Прогрессивное профессиональное развитие личности обеспечивается профессиональным самосохранением. Профессиональное самосохранение – это осознанные или неосознанные стратегии и тактики поведения специалиста, способствующие конструктивному профессиональному росту и карьере [157].

В критической фазе кризиса возникает конфликт, который сопровождается рефлексией, ревизией учебно-профессиональной ситуации, анализом своих возможностей и способностей [63, 156, 157].

Способы решения конфликтов могут быть конструктивными и деструктивными (А. К. Маркова, М. К. Татушкина и др.), а также профессионально-нейтральными (Э. Ф. Зеер).

Конструктивное разрешение кризисных противоречий приводит к прогрессивному развитию [8, 96, 157].

Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается активной стратегией поведения. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, действие внешних и внутренних факторов, инициирующих кризис, преобразуется активностью личности: «Динамика жизни перестает определяться через течение событий, а становится зависимой от характера активности личности, от ее способности организовать и направить события в желательном направлении» [2, с. 19]. Только активная стратегия способствует самореализации, самоосуществлению, самостроительству своей судьбы [141].

Для активной стратегии характерно проявление инициативы, целенаправленности действий, ответственности за принятое решение и поступки, устойчивость познавательных и эмоционально-волевых установок [43].

Кроме активной стратегии профессионального развития личности, существуют защитная, пассивная, депрессивная и аффективно-агрессивная стратегии (табл. 2) [157].

Таблица 2

Стратегии профессионального развития личности

Стратегии профессионального развития личности	Способы преодоления кризисов профессионального становления	Характеристика профессионального поведения личности
1	2	3
Активная	Конструктивный	Оптимизация деятельности, поиск новых возможностей самоосуществления
Защитная, пассивная	Профессионально-нейтральный	Уход от решения проблем, переориентация на другую сферу деятельности Приспособление, подчинение внешним обстоятельствам, бездеятельность

Окончание табл. 2

1	2	3
Депрессивная, аффективно-агрессивная	Деструктивный	Плохое самочувствие, апатия, подавленность, отсутствие интереса к профессиональной деятельности Раздражительность, агрессивность, амбициозность, противопоставление себя окружающим, неосознанная профессиональная деятельность

Следовательно, профессиональное развитие личности – гетерохронный процесс, включающий периоды относительного спокойного эволюционного развития и кратковременные периоды перестройки психологической организации, т. е. кризисы. Кризисы профессионального развития выражаются в изменении темпа и вектора развития личности, что считается нормативным явлением, неотъемлемым атрибутом динамического процесса профессионального становления.

1.3. Проблемы профессионального образования в современных социально-экономических условиях

Накопленный исторический опыт убеждает, что эффективно профессиональной деятельностью могут заниматься только универсально мыслящие люди, способные различать и понимать весьма широкий спектр проявлений социальной действительности, воспринимать мир в целостности [60, 163].

Область профессионального образования становится приоритетной; содержание образования выступает как один из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации в личностном и профессиональном плане.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование предъявляет к человеку новые требования, обусловленные тенденциями развития общества [35]:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;

- интеллектуальное и физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий и сохранении здоровья;
- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности;
- духовность, патриотизм, гуманность, толерантность.

Профессиональное образование становится неотъемлемой частью экономики страны. При рыночных социально-экономических условиях профессиональное образование должно обеспечивать социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Для этого необходимо осуществить модернизацию высшего профессионального образования, утвердить инновационную концепцию профессионального развития обучаемых, что обуславливает необходимость научного моделирования образовательного процесса и разработки новых педагогических технологий. Реализация такого профессионального образования возможна при широком внедрении в практику профессиональных школ личностно ориентированного образования.

Личностно ориентированное образование включает два взаимосвязанных процесса: личностно ориентированное обучение и личностно ориентированное воспитание. Личностно ориентированное обучение предполагает развитие личности обучаемого, формирование прочных знаний, умений и навыков. Целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии [139, 179].

Личностно ориентированное профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности [139]. Такое образование позволит обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его дальнейшего творческого роста [139, 164].

Личностно ориентированное профессиональное образование основывается на следующих принципах:

- приоритетности индивидуальности личности, которая является субъектом профессионального процесса;

- соответствия профессионального образования на всех его ступенях и закономерностей профессионального становления личности;
- соответствия содержания профессионального образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и его адекватности будущей профессиональной деятельности;
- опережающего профессионального образования, направленного на формирование социально и профессионально значимых качеств широкого радиуса действия;
- максимального учета индивидуального опыта обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

В логике личностно ориентированного профессионального образования актуальным становится мониторинг профессионально образовательного процесса и профессионального развития личности студентов.

В последнее время термин «мониторинг» активно используется многими науками. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [154].

В психологии и педагогике понятие «мониторинг» также нашло свое применение. А. С. Белкин определяет мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Э. Ф. Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Мониторинг профессионального развития субъектов образования означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Главным в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования, т. е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования [124].

Выделяют ряд аспектов, по которым мониторинг отличается от других близких психолого-педагогических процессов: непрерывность (постоянный сбор данных); диагностичность (наличие модели или

критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы); информативность (отслеживаются наиболее проблемные показатели и критерии, на основании которых можно сделать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах); научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров); обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, что позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс) [58, 124].

При решении психолого-педагогических задач мониторинг может быть рассмотрен с различных позиций, продиктованных его объектом. В качестве объектов в системе высшего образования могут выступать:

- профессионально образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучающихся;
- учебная и учебно-профессиональная деятельность обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- становление учебной группы;
- профессиональная деятельность преподавателя;
- профессиональное развитие преподавателя;
- становление педагогического коллектива.

В зависимости от выбранного объекта мониторинга возникают специфические цели и задачи, связанные с его реализацией на практике.

Ориентация в профессиональном образовании на подготовку специалистов, способных выполнять конкретные профессиональные функции и решать типовые производственные задачи входит в противоречие с заказом современной экономики на динамическую профессиональность – подготовленность выпускника к выполнению широкого спектра социально-профессиональных функций. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчеркивается необходимость опережающего профессионального образования.

Реализация этого требования видится в формировании у обучающихся принципиально новых единиц (конструктов) образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств [19].

Компетентности – это универсальные знания, отличающиеся широким уровнем обобщения; это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Компетенция рассматривается как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и понимается нами как способность специалиста реализовать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

Метапрофессиональные качества являются надпрофессиональными, не связанными непосредственным образом с профессиональными знаниями, умениями и навыками, обуславливающими продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности человека.

Компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества являются инструментальными средствами реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Компетентностный подход – это технология моделирования результатов образования и представления норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций. Данный подход предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса.

Реализация компетентностного подхода позволит исправить противоречия Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения, которые отражаются в первую очередь в жесткой дисциплинарной (предметно-содержательной) модели обучения.

Таким образом, качество профессионального образования сегодня является важнейшей проблемой. Актуальным становится результат профессиональной подготовки рабочих и специалистов, который заключается не только во владении определенной совокупностью знаний и умений, но и в развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

В настоящее время образование выступает практически единственным работоспособным направлением, активно участвующим в формировании личности будущего специалиста, его жизненных идеалов, планов, проектов и определении путей их реализации. Какими будут рабочие и специалисты, выпускаемые системой профессионального образования – зависит от того, насколько эффективно будет осуществляться опережающее обучение.

1.4. Особенности профессионально-педагогической деятельности

Современная российская экономика испытывает жесточайший «голод» в высококвалифицированных рабочих, поэтому в последние годы на всех уровнях руководства страной и системой образования постоянно провозглашается приоритет развития начального профессионального образования. Для решения данной проблемы необходимо увеличить объем и повысить качество подготовки профессионально-педагогических кадров [126, 140].

Профессия педагога профессионального обучения является одной из самых сложных по сравнению с большинством профессий, требующих высшего образования. По существу, преподаватель-мастер – это и высококвалифицированный рабочий по нескольким смежным профессиям, и педагог с высшим педагогическим образованием, и специалист, имеющий высшее отраслевое образование (инженерное, технологическое, аграрное и т. д.).

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты [63]. Ее основная цель – обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности обучаемых и педагогов, и подчинен подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту и карьере специалиста.

Функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности обозначил следующие основные ее функции.

- обучающую – направлена на формирование как профессионально-технологических знаний и умений (теоретическая база для освоения профессией), так и профессиональных умений и навыков;
- воспитывающую – заключается в формировании профессиональной направленности личности учащихся;
- развивающую – состоит в психическом развитии личности учащихся (включает развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер учащихся, формирование профессионально важных свойств и ключевых квалификаций);

- методическую – направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организаторскую – заключается в организации познавательной деятельности учащихся, руководстве техническим творчеством, управлении коллективом группы во внеучебное время;
- производственно-технологическую – включает наладку учебно-демонстрационного оборудования, выполнение расчетно-аналитических работ, рационализаторство, демонстрацию рабочих приемов и операций в процессе обучения [62, 63].

В структурно-функциональном анализе деятельности педагога профессионального образования выделены три уровня обобщения профессионально-педагогической деятельности (Н. В. Кузмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, С. Д. Смирнов и др.).

Наиболее высокий уровень обобщения – вид деятельности. В зависимости от цели и предмета профессионально-педагогической деятельности выделены такие виды деятельности:

- диагностика профессиональной направленности, обучаемости, обученности и воспитанности;
- проектировочная деятельность;
- личностно ориентированное профессиональное обучение;
- социально-профессиональное воспитание;
- внеучебная культурно-бытовая воспитательная работа;
- производственно-технологическая деятельность;
- повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации;
- инновационная деятельность.

Виды деятельности характеризуются составом профессионально-педагогических задач. Следующий уровень обобщения профессионально-педагогической деятельности – типовые профессионально-педагогические задачи. Специфической особенностью профессионально-педагогических задач является вариативность их решения, которое должно учитывать многие факторы. Поэтому большинство задач имеет творческий характер. Творческий подход необходим педагогу профессиональной школы для решения не только собственно педагогических задач, но и многих инженерных производственных.

Третий уровень обобщения деятельности – состав профессионально-педагогических умений. Группы профессионально-педагогических умений [63]:

- гностические;
- идеологические;
- дидактические;
- организационно-методические;
- коммуникативно-режиссерские;
- прогностические;
- рефлексивные;
- организационно-педагогические;
- общепрофессиональные;
- конструктивные;
- технологические;
- производственно-операционные;
- специальные.

Таким образом, структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности позволил определить три ее уровня: вид деятельности, типовые профессионально-педагогические задачи и профессионально-педагогические умения [62].

На основании структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности и становления личностно ориентированного образования в системе НПО Э. Ф. Зеером и О. Н. Шахматовой в 2000 г. был определен состав метапрофессиональных качеств педагога профессионального обучения:

- действенный педагогический гуманизм – присоединение к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей;
- поливалентная профессионально-технологическая компетентность – социально-экономические и правовые знания, общепрофессиональные знания и умения в области измерения, диагностики, информатики, гигиены и охраны труда;
- социально-коммуникативная компетентность – знания, умения и способности, обеспечивающие личностно ориентированное общение и педагогическую фасилитацию;
- социальный интеллект – способность, определяющая продуктивность взаимодействия с учащимися, а также регулирующая позна-

вательные процессы, связанные с отражением социально-психологических отношений;

- **сверхнормативная профессионально-педагогическая активность** – готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций и должностных обязанностей;

- **социально-психологическая толерантность** – терпимость к подростковому образу жизни и поведению, этническим особенностям, эмоциональная устойчивость и самообладание;

- **педагогическая рефлексия** – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога;

- **организованность** – способность организовать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность учащихся; выражается также в самостоятельности, требовательности и волевом самоконтроле;

- **социальная ответственность** – способность к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с учащимися, прогнозирование и коррекция профессионального становления учащихся;

- **сенсомоторные способности** – психофизиологические свойства, обеспечивающие продуктивное (качественное и производительное) выполнение производственно-технологических действий и операций [63, 174].

Концептуально профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации профессиональной деятельности [126]. Согласно данному определению содержание профессиональной подготовки педагога профессионального обучения должно учитывать особенности профессионально педагогической деятельности, т. е. формирование необходимых знаний, умений и навыков, а также формирование профессионально значимых и личностных качеств педагога.

В существующей подготовке педагогов профессионального обучения это учитывается не в полной мере, в ней имеет место преоб-

ладание знаниеоцентрированной направленности. При этом не всегда достаточно внимания отводится обучению разноплановым видам будущей деятельности, выпускники не очень четко представляют структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности, испытывают затруднения при осуществлении элементов профессиональной деятельности [43].

Обеспечить прогрессивное профессиональное развитие, самореализацию и поддержку творческого роста будущего специалиста позволит личностно ориентированное профессиональное образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности [126, 140].

Педагог, работающий в русле личностно ориентированной парадигмы, выступает не только как руководитель, но и как фасилитатор учения, т. е. человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся.

Фасилитация (от англ. *facility* – благоприятные условия) – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей. Под педагогической фасилитацией понимается усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет личности педагога и особого стиля общения. Обучение должно стать средством личностного роста обучаемых и педагогов. По мнению В. Н. Смирнова, фасилитационный подход является наиболее эффективным в организации данного процесса, так как содействует развитию активной личностной позиции, наиболее полному удовлетворению познавательных, творческих потребностей, самореализации учащихся [20, 71, 75].

В педагогической фасилитации ведущим является не столько изменение содержания и методов преподавания, сколько постоянный личностный рост педагога. О. Н. Шахматова в своих работах рассматривает педагогическую фасилитацию как профессионально психологическое новообразование личности педагога, интегрирующее индивидуально психологические особенности когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер, влияющее на его деятельность. Деятель-

ность педагога-фасилитатора – это целенаправленная активность, реализующаяся во взаимодействии субъектов образовательного процесса, создающая благоприятные условия, активизирующая и стимулирующая самостоятельно и осмысленно учение учащихся, личностное развитие субъектов [180].

За рубежом изучалась связь между фасилитационными способностями педагогов и уровнем их физического развития. Установлено, что общефизическое развитие является важным условием межличностного общения, поскольку фасилитация учения требует высокого уровня психического и психофизиологического функционирования педагога.

В качестве психологических новообразований личности педагога-фасилитатора выделяют особенности профессиональной направленности (педагогический гуманизм, ориентированность на личность учащегося), выраженные профессионально важные качества (толерантность, уверенность в себе, эмпатия, личностное обаяние, рефлексивность, коммуникативность, нравственное отношение к себе и к другим) [180].

Педагогическая толерантность – профессионально важное качество личности педагога, проявляющееся в положительном отношении, способности без раздражения, выраженной враждебности воспринимать и понимать мнения, взгляды, привычки учащихся, других людей. Толерантность педагога обеспечивает безопасность проявлений личности обучаемого, повышает ее ценность, способствует формированию удовлетворенности от совместной деятельности и взаимодействия с педагогом и тем самым авансирует дальнейшее развитие. О. Н. Шахматова выделяет два вида толерантности: конструктивную (основанную на сотрудничестве, развитии и кооперации) и деструктивную (отличительной чертой которой является индифферентность, безразличие).

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Рефлексия как психологический феномен представляет собой реальность, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» [141, с. 202]. Ориентация человека на развитие про-

фессиональной деятельности и ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта. Именно рефлексия как способность личности занять исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать ее эффективность, прогнозировать дальнейшее развитие [12].

Коммуникативные способности педагога профессионального обучения обеспечивают эффективность педагогической деятельности, представляют собой совокупность устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче информации, которая направлена на обучение и воспитание.

Сегодня в подготовке специалиста ведущую роль отводят формированию его профессиональной компетентности, которая определяется совокупностью профессионально значимых знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для выполнения профессиональных функций. Профессиональная компетентность требует широкого профиля подготовки по различным направлениям. Каждому направлению профессиональной деятельности соответствуют свои компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [159].

По мнению Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой и др., любая профессия инициирует образование профессиональных деструкций личности, которые могут способствовать развитию профессиональных заболеваний.

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса [63, 151].

Возможности профессиональной деструкции достаточно высоки в педагогической сфере, где педагог не только выполняет сложную работу, но и находится в постоянном напряжении, возникающем в процессе общения с обучаемыми [156, 157].

Существует ряд факторов, детерминирующих развитие профессиональных деструкций, характерных только для педагогической деятельности:

1. Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности приводит к снижению толерантности педагога, к формированию син-

дрома «эмоционального выгорания», который проявляется в повышенной раздражительности, перевозбуждении, тревожности, нервных срывах [97].

2. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога ведет к снижению уровня профессиональной активности личности, создает условия для стагнации профессионального развития (Н. В. Кузьмина). Возникают педагогические стереотипы в оценивании учащихся, используются одни и те же методы преподавания без учета индивидуально-психологических особенностей и требований социально-экономической ситуации.

3. На развитие педагогических деструкций влияет содержание преподаваемого педагогом учебного предмета. Учителя гуманитарного профиля тяготеют к демонстративности поведения, социальному лицемерию. В деятельности педагогов естественно-математического цикла проявляется догматизм, консерватизм, дидактичность [179].

4. Различные акцентуации характера педагога могут инициировать развитие профессиональных деструкций. К педагогическим акцентуациям относятся монологичность, демонстративность, индифферентность и др. [63, 156].

Профессиональные деструкции педагогов обуславливают ряд противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к личности (активность, хорошая память, распределение внимания и т. д.), и психофизическими свойствами, возможностями человека;
- между эмоционально насыщенным содержанием педагогической деятельности и способностью личности к эмоциональной саморегуляции;
- между сформировавшимся стилем индивидуальной деятельности и необходимостью поиска новых способов и приемов педагогической деятельности;
- между необходимостью реализации в деятельности разных педагогических технологий и низким уровнем компетенции педагога;
- между чувством профессиональной усталости, опустошенности, возникающим в процессе длительного выполнения педагогической деятельности и необходимостью огромных физических и психических усилий в процессе осуществления инновационной деятельности [156].

Выделяют следующие профессиональные деструкции педагогов: профессиональные деформации, выученная беспомощность, профессиональный маргинализм и стагнация.

Проблема профессиональных деструкций педагогов в наши дни становится особенно острой в силу специфики его деятельности и сложившейся социально-экономической ситуации. Профессиональное самосохранение личности педагога предъявляет особые требования к уровню развития активности, ответственности, креативности, устойчивости, толерантности, ценностным установкам и отношениям, уровню самоконтроля, настойчивости, инициативности. Использование активной стратегии поведения способствует профессиональному самосохранению личности педагога, помогает конструктивно преодолевать профессионально обусловленные кризисы, осуществлять дальнейшее профессиональное развитие.

Глава 2

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

2.1. Студент как субъект физкультурно-спортивной деятельности

Успешность жизнедеятельности человека зависит от состояния здоровья и масштабов использования его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия – производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, семейно-бытовом, духовном, учебном – в конечном счете, определяются уровнем здоровья [169].

Понятие «здоровье» можно определить следующим образом: здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций [67].

Одним из важнейших национальных проектов является изменение отношения россиян к своему здоровью, основанное на осознании индивидуальной ответственности человека за свое физическое и психическое здоровье, социальную и профессиональную жизнедеятельность.

В. В. Белов и Ж. К. Холодов выделяют три основных компонента здоровья: физический, психический и социальный.

Физическое здоровье – это состояние организма, при котором интегральные показатели основных физиологических систем организма лежат в границах физиологической нормы и адекватно меняются при взаимодействии человека со средой обитания.

Психическое здоровье – это адекватное для данного общества интеллектуальное, эмоциональное и сознательно-волевое взаимодействие с социальным окружением.

Социальное здоровье – это структура информационных моделей, которая обеспечивает нормальные морально-этические проявления личности и зависит от уровня питания, жилищных условий, условий труда и отдыха.

Закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок является ухудшение физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи [48]. Так, из 2,8 млн студентов 50% – страдают хроническими заболеваниями разной нозологии; 65% из них не готовы к воинской службе и нуждаются в коррекции ряда функций.

Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры человека [120, 165, 169, 177].

Органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение (В. К. Бальсевич, В. И. Ильинич, Л. П. Матвеев, Ж. К. Холодов).

Физическая культура студента выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования [169].

Физкультурно-спортивная деятельность студента – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Целью физкультурно-спортивной деятельности является оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности [160, 177].

Для достижения данной цели предполагается решить комплекс конкретных задач: специфических и общепедагогических [169, 177].

К специфическим задачам относятся задачи по оптимизации физического развития студента и образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития студента должно обеспечить [177]:

- оптимальное развитие физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Специальными образовательными задачами являются [177]:

- формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование спортивных двигательных умений и навыков;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера.

К общепедагогическим относятся задачи по формированию личности человека. Эти задачи выдвигаются обществом перед всей системой образования. Высоконравственное поведение субъекта физкультурно-спортивной деятельности, воспитанное преподавателем и коллективом, а также выработанные в процессе занятий физическими упражнениями трудолюбие, настойчивость, смелость и другие волевые качества непосредственно переносятся в жизнь, производственную и бытовую обстановку [177].

Годы пребывания в вузе являются важным этапом в становлении личности: раскрываются потенциальные задатки, совершенствуется интеллект, происходит процесс усвоения социального опыта, наблюдается оптимум психофизического и в основном завершается соматическое развитие [160].

Физическое воспитание осуществляется в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим [177]. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности студентов проявляется в следующем: во-первых, оно обеспечивает высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также высокий уровень учебно-трудовой активности, сохранение и укрепление здоровья; во-вторых, физическое воспитание приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному

участию в спортивной жизни вуза; в-третьих, оно содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента [171].

Рассматривая развитие личности как основную цель личностно ориентированного образования, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании субъектных и социально значимых качеств студента.

В образовательном процессе по физической культуре субъектность деятельности осознается как целенаправленная и целесообразная активность студента, как способ взаимодействия его и педагога. Данная деятельность одновременно характеризуется распредмечиванием объекта и опредмечиванием субъекта [39].

Активность субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относиться к выдвигению новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней [39]. По степени проявления активности можно судить об активной и пассивной самореализации, критериями которой выступают поведение, деятельность, инициатива, ответственность [40, 48].

Нами разработана схема детерминации развития личности в физкультурно-спортивной деятельности (рис. 2.)

По мнению В. К. Бальсевича, В. И. Ильинича, Л. И. Лубышевой и других ведущих специалистов в области физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность студента является эффективным средством формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферы личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом происходит превращение социального опыта в свойства личности, а ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности. Чем богаче и шире круг связей личности в физкультурно-спортивной деятельности, тем богаче становится пространство ее субъектных проявлений [14, 15, 169].

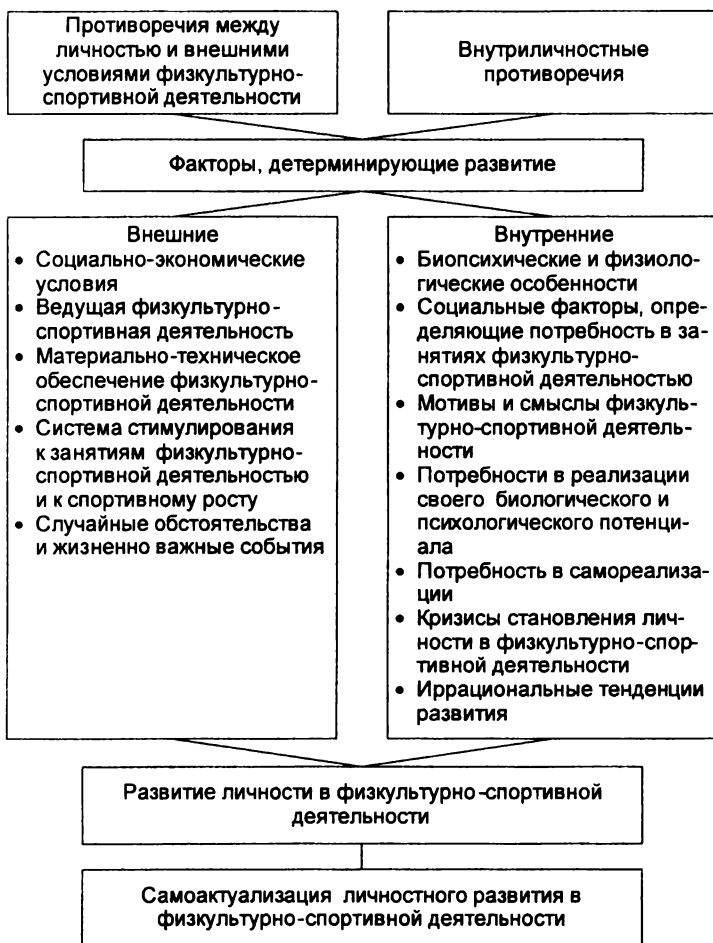


Рис. 2. Факторы, детерминирующие развитие личности в физкультурно-спортивной деятельности

Формирование субъектности студента в физкультурно-спортивной деятельности проявляется в его «самости» во всех сущностных сферах: в самоориентации (избирательная активность и действенное целеполагание); в самовыражении (эмоциональное отношение к взаимосвязям и взаимоотношениям, возникающим в процессе деятельности); в самореализации (волевое проявление активной произвольной деятельности, направленной на преодоление трудностей); в самосознании (осмысление своей роли в деятельности, в рефлексии своих потребностей, способностей, интересов); в самооценке (самоанализ в оценке своего Я) [39].

2.2. Физкультурно-спортивная деятельность в профессиональном становлении студентов

В рамках нашего исследования мы рассматриваем физкультурно-спортивную деятельность студентов не только как средство укрепления и сохранения здоровья, но и как средство развития тех профессионально значимых качеств, которые необходимы будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Идея использовать средства физической культуры в процессе подготовки человека к профессиональной деятельности существовала уже в позднем Средневековье в ряде систем образования. Выдающиеся педагоги XV–XIX вв. (И. Густе-Мутс, Ж. Домени, Д. Локк, И. Песталлоцци, Ф. Рабле) обращали большое внимание на подготовку молодежи к труду с помощью физических упражнений. В 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое воспитание в профессиональную школу, мы имеем ввиду достичь искусства в ремесле» [169, с. 380]. А профессор В. В. Гориневский уточнил, что «физическая культура рабочего должна применяться к его профессии: башмачнику нужны одни упражнения, кузнецу – другие, почтальону – третьи и т. д.» [169, с. 381].

Современная направленность труда характеризуется повышением ее сложности и интенсивности, быстротой и точностью решений двигательных действий человека, высокой концентрацией его внимания. Все это требует большого психоэмоционального, психофизического и умственного напряжения, повышенной выносливости, координации и правильности действий. Чем совершеннее техника и сложнее производственный технологический процесс, тем более подготовленным должен быть и человек, управляющий ими [67, 120, 169].

Физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам труда и факторам социальной среды [9, 101]. Сегодня разработана система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы, как использование специальной психофизической подготовки к труду, повышение работоспособности, организация активного отдыха, профилактика профессиональных заболеваний.

В теории и практике физического воспитания специальная подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). В работах В. И. Ильинича ППФП рассматривается как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Основное ее назначение – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда [67, 169].

Целью ППФП является достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности, которая сократит срок профессиональной адаптации молодых специалистов. Профессионально-прикладная физическая подготовка научит их осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и травм, использовать средства физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления профессиональной работоспособности [45, 67, 132 и др.].

Для достижения цели профессионально-прикладной физической подготовки необходимо решение следующих задач [67, 120, 132, 169, 177]:

- приобретение необходимых прикладных знаний;
- формирование и совершенствование прикладных умений и навыков;
- воспитание прикладных физических качеств;
- воспитание прикладных психических качеств;
- воспитание прикладных специальных качеств.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе призвана адаптировать и готовить студентов к избранному виду трудовой деятельности, одновременно укреплять его организм и здоровье, повышать уровень всестороннего физического развития. Формирование и развитие прикладных психофизических качеств в высшей школе могут происходить во время практических занятий, на лекциях и методических семинарах по учебной дисциплине «Физическая культура» [169, 177].

Научно-техническое развитие производства имеет не только положительные стороны для человека, но и отрицательные: недостаток двигательной активности (детренированность организма), высокая эмоциональная напряженность в процессе труда, неблагоприятное влияние внешней среды. Без специальной психофизической подготовки организму не справиться с утомлением, нервно-психической усталостью, эмоциональным возбуждением, а это приведет к плохой работоспособности и профессиональным заболеваниям.

Ряд ведущих специалистов по физической культуре (В. К. Бальсевич, В. И. Ильинич, Л. И. Лубышева, Ж. К. Холодов и др.) выделяют несколько основополагающих факторов, определяющих общую направленность ППФП будущих специалистов.

Технизация труда и быта может отрицательно влиять на организм человека. Учеными в области физической культуры исследуются функциональные возможности здорового человека и способы повышения его работоспособности в различных условиях производства и быта. Примером тому могут служить большие адаптационные возможности специальной психофизической подготовленности космонавтов и выдающихся спортсменов [9, 101]. Поэтому при подготовке молодых людей к работе на производстве необходимо использовать уже проверенный опыт направленного применения средств физической культуры для повышения функциональных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе во многом определяют направленность ППФП студентов. Научно-технический прогресс изменил роль человека в процессе производства: раньше ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, сейчас он должен приспособить свой труд под технологию производства. Специальная психофизическая подготовка адаптирует человека к более сложному,

интеллектуальному физическому труду. Необходимо развивать и совершенствовать такие психофизические качества, как внимание, быстрота, реакция, мышление [132, 169, 177]. Занятия физическими упражнениями, спортом помогут молодым специалистам развить в себе физические качества и психологические свойства личности, необходимые в профессиональной деятельности.

Другим фактором, оказывающим влияние на общую направленность ППФП студентов, является действие закона перемены и разделения труда в обществе. Часто в профессиональной жизни человека возникает необходимость в переквалификации, переподготовке, смене специальности. Этот шаг требует от специалиста определенного физического совершенства, достичь которого поможет психофизическая подготовка к труду. Широкий диапазон знаний и физических навыков, наличие профессиональных психологических качеств способствуют более быстрому освоению смежных профессий [149, 165].

Особую роль в профессионально направленной психофизической подготовке играет высокий уровень интенсивности и индивидуальной производительности труда будущего специалиста. Плохая физическая и психическая подготовка к труду влияет не только на его трудовую, но и на общественную, профессиональную деятельность. В производственном процессе участвует огромное количество работников. Снижение работоспособности одного из них приведет к снижению общественной производительности труда. Систематические, методически правильно организованные занятия физической культурой и спортом в режиме труда и отдыха помогут повысить физическую и эмоциональную устойчивость организма. Люди, занимающиеся физическими упражнениями, обладают способностью к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений и действий.

Все вышезложенные положения подчеркивают важность и необходимость ППФП будущих специалистов в период их обучения в вузе. Введение специальной психофизической подготовки студентов поможет им приобрести физические навыки, необходимые для их профессиональной деятельности. Обладая определенными знаниями и профессиональным опытом, но не имея необходимых физических способностей, чтобы трудиться, человек не может стать профессионалом в какой-либо области и приносить обществу пользу. Вот поче-

му еще студентом каждый должен развивать в себе физические и психические качества, необходимые в будущей профессии.

Для каждого вуза средства ППФП подбираются с учетом особенностей учебного процесса и специфики будущей профессиональной деятельности студентов [67, 132, 177]. В табл. 3 представлено примерное содержание ППФП для некоторых вузов с учетом особенностей получаемой студентами специальности [177, с. 211].

Таблица 3

Примерный подбор прикладных упражнений и видов спорта
с учетом профиля вуза

Вузы	Виды спорта, системы упражнений	Психофизические качества
Инженерно-технические	Плавание, авто- и мотоспорт, туризм, спортивная гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт	Выносливость, быстрота, ловкость, сила, воля, устойчивость внимания, скорость мышления
Педагогические	Бег, лыжный спорт, подвижные и спортивные игры, атлетическая и суставная гимнастика, стретчинг, гимнастика для глаз	Выносливость, сила, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, организаторские способности
Юридические	Стрельба, биатлон, бокс, все виды борьбы, тяжелая атлетика, легкая атлетика	Выносливость, сила, точность, скорость мышления, быстрота реакции
Военно-технические	Альпинизм, акробатика, прыжки на батуте, спортивное ориентирование, подводное плавание, атлетическая гимнастика	Выносливость, сила, ловкость, координация, внимание, память, воля

Таким образом, для формирования и повышения уровня профессионально значимых качеств будущих специалистов дисциплина «Физическая культура» обязана соответствовать специфическим особенностям вуза [71, 143]. Отношение к данной дисциплине как к средству только для повышения функциональных возможностей организма и улучшения психофизического развития занимающихся, на наш взгляд, устарело. По мнению С. Ю. Тюленького и Р. Т. Раевского, научно обоснованная технология подбора содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов может создать предпосылки для формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов [132, 165].

Глава 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

3.1. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности в профессионально-педагогическом вузе

Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью формирования профессиональных компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как личностно ориентированную профессионально-образовательную дисциплину. Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре была включена во все разделы программы по данной дисциплине и выполняла связующую, координирующую и активизирующую функцию. Тогда профессионально-прикладная физическая подготовка студента будет осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Целью ППФП в вузе является достижение студентом психофизической готовности к будущей трудовой деятельности, которая включает в себя наличие устойчиво сформированных профессионально важных качеств (ПВК), обеспечивающих следующее: достаточную профессиональную работоспособность; наличие необходимых резервных физических и психических возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям социально-профессиональной среды, объему и интенсивности трудовой деятельности; способность к полному восстановлению в заданном лимите времени; возможность и потребность выполнения профессиональной деятельности на креативном уровне; готовность к саморазвитию; профессиональное долголетие; сохранение и укрепление профессионального здоровья [71, 143, 169, 177].

Для эффективной организации ППФП в вузе необходимо осуществить анализ будущей профессиональной деятельности студентов [165]:

- выделить основные блоки, соответствующие этапам деятельности;

- обосновать основные профессионально важные качества и определить четкие критерии профессиональной подготовленности.

Функциональный анализ определяет основные виды профессионально-педагогической деятельности: образовательную, воспитательную, учебно-методическую, организационно-управленческую и производственно-технологическую [179].

Изучение названных видов деятельности педагога профессионального образования позволяет обосновать ПВК личности будущего специалиста, при этом необходимо ориентироваться не только на современные требования к выполнению профессиональной деятельности, но и на перспективу ее развития.

Сегодня в системе начального профессионального образования осуществляется переход к личностно ориентированному образованию. Педагог становится фасилитатором, а его устойчиво сформированные и высоко развитые ПВК являются основой педагогической деятельности и условием дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, анализ профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях позволил выделить следующие ПВК педагога профессионального обучения:

1. Психофизические качества: высокий уровень развития физических качеств (выносливость, сила, координация, ловкость, быстрота реакции); устойчивые психические процессы (память, мышление, внимание, воображение).

2. Социально значимые качества: гуманизм, коммуникативность, социальный интеллект, сверхнормативная активность, толерантность, рефлексия, организованность, ответственность, эмпатия, трудолюбие, нравственные и эстетические качества.

Одной из основных задач, которую необходимо решить при организации ППФП будущих специалистов, является профилактика и предупреждение профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. Профессия педагога профессионального обучения является интегральной и содержит в себе две равноправные составляющие: педагог и специалист в той отрасли народного хозяйства, для которой он будет готовить рабочие кадры. Так, например, педагог профессионального обучения по специальности «Машиностроение и технологическое оборудование» по

классификации Е. А. Климова относится и к группе профессий «человек – человек», и к группе профессий «человек – техника» [124]. Поэтому организация профилактики и предупреждения профессиональных заболеваний должна идти в двух направлениях.

Студенты машиностроительного факультета овладевают рабочей профессией на уровне 3–5-го разрядов, работая на токарных, фрезерных и других станках. Обработка деталей сложной конфигурации требует точной координации движения, длительного сосредоточения внимания.

Продолжительное пребывание в неизменной рабочей позе может стать причиной нарушения осанки, уплощения стопы, ухудшения кровообращения в нижних конечностях. Поэтому средства ППФП должны быть направлены на развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стопы; совершенствование равновесия в вертикальном положении, координации движения; развитие выносливости; повышение функционального состояния органов зрения [56].

Профессиональные деформации личности педагога неизбежны. Задача ППФП состоит в развитии у студентов таких ПВК, которые способствуют поиску средств профессионального самосохранения личности. Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается только активной стратегией поведения педагога. Активная стратегия поведения – это проявление инициативы, целенаправленность действий, ответственность за принятые решения и поступки, устойчивость эмоционально-волевой сферы. Она характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой адекватной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения [157].

Проведенный анализ профессионально-педагогической деятельности и изучение ПВК личности педагога профессиональной школы позволяют определить средства ППФП, формы организации занятий, необходимые квалификационные требования к преподавателям кафедры физического воспитания и материально-техническим условиям вуза. Технология подбора содержания ППФП в профессионально-педагогическом вузе можно представить в виде схемы (рис. 3).

Для эффективного управления ППФП студентов в вузе лучше всего использовать мониторинг профессионального развития субъек-

тов образования. Главным в мониторинге должны стать диагностика, прогнозирование и коррекция профессионального развития студентов и образовательного процесса.

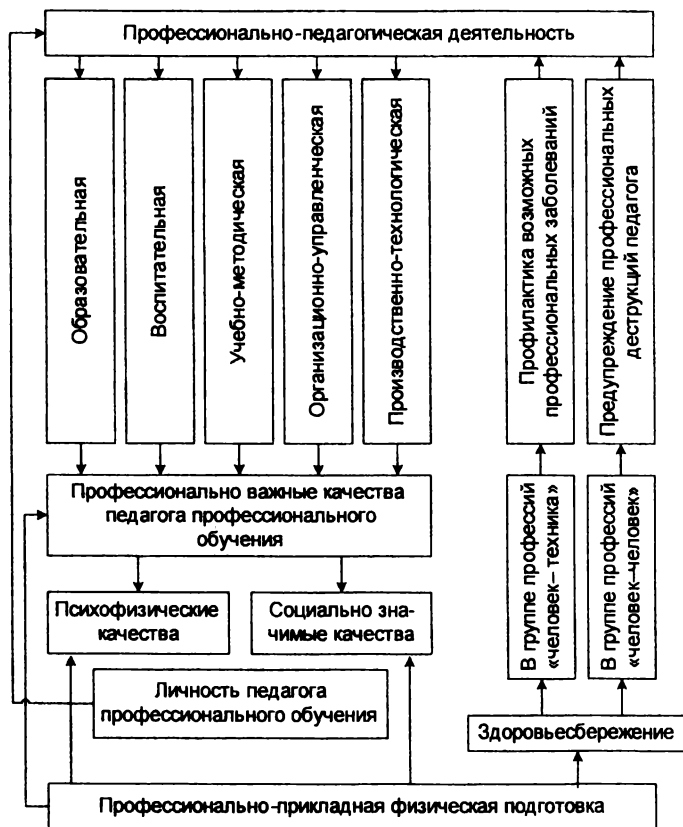


Рис. 3. Технология организации ППФП
в профессионально-педагогическом вузе

Профессионально-прикладная физическая подготовка может и должна содействовать не только готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, но и к осуществлению профессио-

нально-образовательной деятельности, которая является ведущей на этапе обучения в вузе. Это обусловлено рядом причин.

Во время учебы в вузе отмечается неравномерность процесса становления будущего специалиста, выражающаяся в профессиональных кризисах. На стадии профессиональной подготовки многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдаются кризисы профессионального выбора [63].

Первый кризис у студентов наступает в самом начале учебы. Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности; понять систему норм и правил, существующих на факультете и в группе; разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям. Для деятельности студента в этот период характерны интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное и эмоциональное напряжение, в процессе деятельности у них возникают перегрузки, негативно отражающиеся на состоянии здоровья [75].

Второй кризис у студентов педагогических вузов возникает после первой педагогической практики на предвыпускном курсе, когда срабатывает эффект «когнитивного диссонанса». Студент сталкивается с противоречием: с одной стороны, теоретические, нормативные знания, полученные в вузе, а с другой – реалии современной системы образования с перегрузкой учащихся, проблемами их отторжения от образования, с низкой заработной платой педагога и т. п. [111].

Оба кризиса влияют как на прогрессивное развитие профессионально-личностных качеств, так и на состояние всех компонентов здоровья студентов: физическое, психическое, социальное [63, 151, 152].

Конструктивному выходу из кризисных ситуаций может способствовать физкультурно-спортивная деятельность, в процессе которой происходит укрепление здоровья, развитие психофизических качеств, а также формируется активная стратегия поведения студентов. Поэтому разделение ППФП студентов на этапы является актуальным. Средства ППФП студентов должны подбираться как с учетом особен-

ностей профессионально-образовательной деятельности, так и будущей профессиональной деятельности.

Анализ деятельности педагога профессионального обучения, условий ее протекания и перспектив развития позволил нам выделить ряд профессионально значимых качеств будущего специалиста, формирование и совершенствование которых является основной задачей профессиональной подготовки студентов в вузе. Использование в образовательном процессе по физической культуре профессионально-педагогического вуза технологии подбора содержания ППФП будет способствовать успешному развитию профессионально значимых качеств и активной стратегии поведения будущих специалистов.

3.2. Мониторинг профессионального развития личности в физкультурно-спортивной деятельности

Мониторинг представляет собой технологию, позволяющую непрерывно снабжать систему необходимой информацией, что делает его фактором управления системой [58]. В рамках данной работы нас интересует мониторинг педагогический и психологический.

В. Г. Горб дает следующее определение: «Педагогический мониторинг есть процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения» [46, с. 16–17].

Выделяют несколько видов педагогического мониторинга [113]:

1. Мониторинг диагностический – слежение за различными сторонами учебно-образовательного процесса.

2. Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательно-образовательного процесса. Учитывается система связи, отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Мониторинг управленческий – слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах «руководитель – педагогический коллектив», «руководитель – ученический коллектив», «руководитель – коллектив родителей», «руководитель – внешкольная среда», «учитель – учитель», «учитель – учащиеся», «учитель – семья».

4. Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы в коллективе, группе.

А. С. Белкин определил следующие основные функции педагогического мониторинга, способствующие трансформации обычного наблюдения в научный мониторинг: ориентировочная, конструктивная, организационно-деятельностная, коррекционная, оценочно-прогностическая.

Помимо этого, по мнению Л. П. Качалова и А. С. Белкина, педагогический мониторинг позволяет выдвигать гипотезу исследования, содержит в себе возможность осуществления процессуально-технологического моделирования, создает условия для отслеживания состояния исследуемого объекта, подтверждает или опровергает выдвинутые гипотезы и вновь создает условия для их выдвижения [19].

Е. В. Коротаева отмечает, что любой вид педагогического мониторинга имеет общий инструмент, который включает в себя [82]:

- систему координат, в рамках которой проводимые исследования будут корректными;
- сбор необходимой информации через опросы (анкетный, выборочный, репрезентативный, социометрический, экспертный и т. д.); анализ (документов, компонентов; многофакторный, последовательный, причинный, системный, структурно-функциональный и т. д.); наблюдение (включенное, невключенное, систематическое, случайное, стандартизированное и т. д.) и другие методы исследования;
- банк данных, куда поступает получаемая информация;
- специальные программы, помогающие в сборе и обработке данных;
- различные проекты (модели) развития объекта с проработкой тех или иных условий, необходимых для оптимальной коррекции процесса наблюдения.

Педагогический мониторинг охватывает широкий круг направлений: мониторинг качества образовательных систем; мониторинг образовательных стандартов и технологий их практической реализации в образовательных учреждениях; тестирование с целью выявления уровня развития личностных и профессионально важных качеств, сформированности знаний и умений, а также мотивации достижений в профессиональной сфере; социальный мониторинг удовлетворенности учащихся и преподавателей уровнем профессиональной и общей подготовки;

проведение периодических социологических и социально-психологических исследований по проблеме состояния и перспектив совершенствования качества образования; применение на последних курсах обучения студентов и в первые годы работы молодых специалистов адаптированной методики оценки профессиональных и личностных качеств.

Психологический мониторинг как научную проблему в психологии поднимают Э. Ф. Зеер, Н. Л. Пищик, Н. С. Глуханюк [42, 58].

Н. С. Глуханюк, рассматривая психологический мониторинг профессионального становления специалиста, считает, что отслеживание результатов обучения является основой управления качеством подготовки специалиста и выполняет системообразующую функцию профессионально-образовательного процесса в вузе [42]. Она отмечает, что результат деятельности образовательной системы распадается на функциональный и психологический, где функциональный результат предстает как знания, умения и навыки специалиста, а психологический связан с формированием профессионально важных психологических новообразований. И если функциональный результат подвергается в любом современном образовательном учреждении контролю, оценке, другим процедурам мониторинга, то психологический результат не контролируется. По мнению Н. С. Глуханюк, мониторинг должен осуществляться на основании разработанной модели поэтапного профессионального развития.

С точки зрения Э. Ф. Зеера, мониторинг – это процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, где в качестве объекта или системы могут выступать различные явления психологической действительности.

Рассматривая мониторинг в контексте качества профессиональной подготовленности, необходимо отметить следующие существенные моменты:

1. Ведущей деятельностью на этапе профессиональной подготовки является учебно-профессиональная.

2. Качество профессиональной подготовленности есть функция не только образовательной системы, но и личности самого учащегося. Причем в условиях динамично меняющегося социального мира, изменяющегося мира профессий и изменения каждой отдельной про-

фессии, роль личности, ее способность к саморазвитию, адаптации неизмеримо возрастает и становится определяющей для качества профессиональной подготовленности, т. е. психологический компонент начинает преобладать над педагогическим.

3. Образование, понимаемое как процесс и как результат, является динамичной системой, соответственно качество профессиональной подготовленности также является динамической характеристикой, которая, по-видимому, варьируется в определенных пределах.

Таким образом, в контексте качества профессиональной подготовленности становится целесообразным управлять не только образовательным процессом, но и профессиональным развитием.

Психологический мониторинг профессионального развития должен соответствовать следующим условиям эффективности [58]:

- затраты времени должны быть минимальными;
- по возможности не должны использоваться сложные психодиагностические методики;
- результаты мониторинга должны быть надежны и практически применимы.

Э. Ф. Зеер предлагает за основу проектирования мониторинга профессионального развития взять четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности, подробно рассмотренную в первой главе нашей работы. В зависимости от характера профессии (специальности) проектируется профессионально обусловленная структура личности, на основе которой методом экспертной оценки определяются 5–7 наиболее значимых метапрофессиональных качеств. Эти качества подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестр, учебный год и т. д.).

В учебных заведениях мониторинг профессионального развития личности учащихся должен осуществляться прямо на занятиях самим преподавателем общепрофессиональных или специальных дисциплин. Именно преподаватель, постоянно взаимодействуя с учащимися, знает их уровень успеваемости, особенности поведения и личностные характеристики [58].

Необходимо отказаться от применения сложных психодиагностических методик. В качестве базовых методов используют текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликацию, опрос, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, тестирование [124].

Метапрофессиональные качества, выступая в роли информативных показателей профессионального развития обучаемых, должны иметь определенный эталон оценки сформированности или несформированности. Такой эталон оценки сформированности будет представлять собой традиционную модель, применяемую в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков (табл. 4).

Таблица 4

Уровни сформированности метапрофессиональных качеств

Уровень сформированности	Характеристика уровня
Когнитивный	Знание, узнавание
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация

Выделяют следующие уровни сформированности метапрофессиональных качеств [58]:

- когнитивный – обучаемый знает о существовании данного качества, может узнавать его проявления у других, представляет отдельные параметры данного метапрофессионального качества;
- репродуктивный – обучаемый может воспроизводить качество, как бы повторять его на внешнем уровне, имитировать, может подробно дать описательную характеристику данного метапрофессионального качества;
- трансфертный – обучаемый использует метапрофессиональное качество при решении задач, может сознательно применять его в учебно-профессиональных ситуациях, происходит частичная интериоризация;
- креативный – обучаемый может сознательно и бессознательно использовать метапрофессиональное качество в любых жизненных ситуациях, в любой профессиональной деятельности, оно полностью интериоризируется.

Педагог фиксирует частоту проявления того или иного качества, процедура перевода наблюдений педагога в конкретную численную оценку в ходе мониторинга должна быть предусмотрена изначально.

На основе фиксации уровня сформированности метапрофессиональных качеств в специально разработанном регистрационном бланке для конкретной профессии (специальности) строится профиль профессионального развития обучаемого (рис. 4) [63].

Для системы высшего образования высокую значимость приобретает мониторинг профессионального развития личности студентов. Данный вид мониторинга должен давать информацию об изменениях личности обучаемых (изменение характеристик, структуры субъекта деятельности, формирование психологических новообразований). Главным в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности студента является элементом управления системой профессионального образования в вузе.

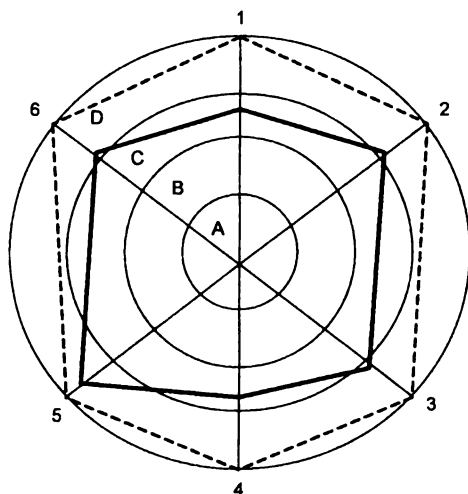


Рис. 4. Профиль метапрофессиональных качеств обучаемого:
1-6 – наиболее значимые метапрофессиональные качества будущего специалиста;
уровни сформированности метапрофессиональных качеств: А – когнитивный;
В – репродуктивный; С – трансфертный; Д – креативный
--- прогнозируемый профиль; — реальный профиль

В рамках нашего исследования интерес представляет также управление системой спортивной подготовки, которое необходимо

для оптимального развития личностных, социально и спортивно значимых качеств субъекта физкультурно-спортивной деятельности.

Управление спортивной подготовкой – многогранный процесс, который включает в себя следующие стороны:

- обеспечение условий для проведения эффективной подготовки спортсмена;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена;
- установление цели и длительности пути ее достижения;
- установление возможно более конкретных задач обучения, воспитания и повышения функциональных возможностей;
- выбор программы подготовки (средств, методов, величины нагрузок, циклов, периодизации);
- составление общих и индивидуальных планов подготовки;
- практическое выполнение программы подготовки и ее коррекция на основе сопоставления намеченного и выполненного;
- учет и оценка состояния и динамика работоспособности спортсмена, принятие решений на будущее.

Моделирование – важный фактор организации и планирования подготовки спортсмена. Оно дает возможность прогнозировать желаемый уровень достижения, правильно ставить задачи, использовать наиболее эффективные средства тренировки и наглядно видеть пути к цели [109].

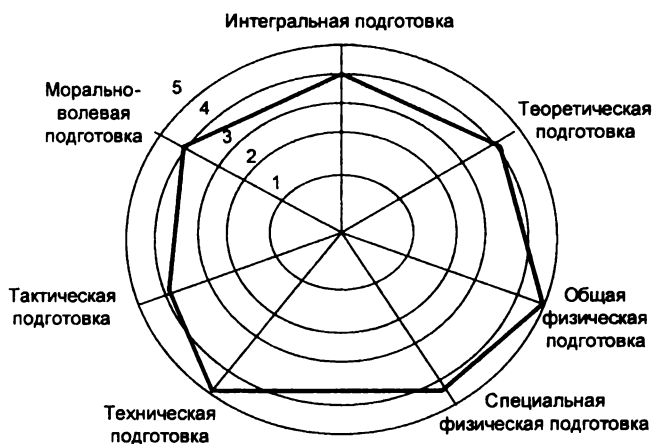
Сегодня в спорте принято несколько типов моделей. В рамках нашего исследования используется модель подготовленности.

Модель подготовленности создается для определения цели и перспективы развития спортсмена на год и более. Модель включает компоненты подготовленности и их параметры, требуемые для выполнения соревновательной деятельности и достижения наилучшего результата.

Вначале компоненты подготовленности выражаются в единой системе оценки (обычно используют 5-балльную систему). Затем все показатели модели и показатели спортсмена для данного этапа спортивной подготовки отражаются на круговом полигоне, где величина баллов по каждому компоненту соответствует определенной длине радиуса (рис. 5). Спортивная подготовка складывается из теоретиче-

Возможно создание неполных моделей, которые включают уменьшенное количество компонентов. Но эти компоненты, как правило, должны быть ведущими для данного вида спорта.

Интегральная подготовка



1-5 – оценочные баллы; — возможная модель подготовленности

3.3. Спортивные игры как оптимальное средство профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения (на примере настольного тенниса)

Игра имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В игровых условиях разворачивается учебная и трудовая деятельность, назначение которых – становление обучаемых как субъектов осуществляемой ими деятельности, развитие личностных характеристик, воссоздание предметного и социального содержания [142].

Игру можно рассматривать как своеобразную модель элементов реальной жизни, воспроизводящую практическое поведение человека в границах заранее определенных условий. Включение человека в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие [131].

В игровой деятельности имеется цель, которая задается заранее. Цель подразумевает игровое действие, заканчивающееся результатом. Под «полезным результатом» П. И. Пидкасистый понимает конкретные достижения целеустремленных игровых действий. Предвидение будущего результата игры определяет выбор способа игрового действия, в ходе конкретного игрового действия используются механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнивать достигнутый результат с моделью будущего и вносить в игровое действие необходимые изменения [114].

Участники игры одновременно осуществляют вероятностное прогнозирование имеющейся ситуации, программирование игрового действия и стремятся к запланированному результату, возникает эмоционально-волевой компонент игровой деятельности, который является активным стимулом к поиску наиболее оптимальных методов решения поставленной задачи [114].

Игровые действия направлены на усвоение обобщенного способа действий (учебной задачи), при этом учебная задача в игровой ситуации обуславливает выбор действий, направленных на решение этой задачи. Игровое действие требует от участника использования усвоенных знаний в новой ситуации. Именно усвоение знаний в различных меняющихся ситуациях делает игры наиболее результативной формой образования.

Направленность и содержание игры определяют ее основные функции: подготовительную (совершенствование физических и ду-

ховных сил человека, воспитание социальной активности и творчества), развлекательную (модель использования свободного времени), функцию формирования отношений (между людьми, между людьми и окружающей средой) [160].

Деловая игра как разновидность игровой деятельности, по мнению Л. В. Ведерниковой, Э. Ф. Зеера и других психологов и педагогов, относится не к учебной, а к квазипрофессиональной деятельности студентов. Она используется с целью оказания помощи будущим специалистам в выборе оптимальных путей решения профессиональных проблем. Перед студентом в игровой ситуации раскрывается пространство выбора стратегии и тактики профессионально-педагогической деятельности.

В образовательном процессе по физической культуре в вузе спортивные игры используются как средство физической культуры и как форма организации занятий.

Спортивные игры – система характерных физических упражнений, которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату двигательных действий [109].

Спортивные игры имеют ряд характерных признаков, отличающих их от других средств физического воспитания:

1. Яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях, что позволяет воспроизводить сложные взаимоотношения между людьми.

2. Чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы, выполнения двигательных действий. Игроки должны владеть многообразными способами решения возникающих задач, а сформированные у них качества отличаться гибкостью, приспособляемостью к изменяющимся условиям.

3. Высокие требования к творческой инициативе: вариативность игровых ситуаций требует активной самостоятельности в выборе наиболее результативных действий.

4. Комплексное проявление разнообразных психофизических качеств, особенно конкурентоспособности и мобильности – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях. В подавляющем большинстве спортивных игр участники для победы проявляют несколько качеств, причем в самых различных сочетаниях.

Спортивные игры позволяют оптимально развивать психофизические качества игроков, формируют их конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях [39, 160, 169, 177].

В рамках личностно ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании студент – активный субъект учебно-воспитательного процесса. Однако, несмотря на многочисленные декларации о развитии субъектности студента, он по-прежнему является «объектом» в вопросах выбора содержания образования и технологий организации учебного процесса [111]. В отличие от многих дисциплин, физическая культура предоставляет студенту возможность сделать самостоятельный выбор спортивного отделения для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Данный выбор способствует формированию субъектных качеств, повышает мотивацию учения, социальную активность и ответственность, способствует улучшению психофизической подготовленности.

Изучение и аналитическое сопоставление качеств, востребованных в профессионально-педагогической деятельности и воспитываемых физкультурно-спортивной деятельностью, позволили заключить, что спортивные игры могут являться прикладными видами спорта. В проведенном нами исследовании мы использовали настольный теннис как средство формирования метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения.

Ежегодный опрос первокурсников Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) показал, что более 65% студентов отдают свое предпочтение спортивным играм, из которых 21% – настольному теннису. В отличие от других спортивных игр (баскетбол, футбол и т. д.) в настольном теннисе противники не контактируют непосредственно друг с другом, что сводит возможность получения травм до минимума.

В настольном теннисе предъявляются высокие требования к уровню физической (общей и специальной), технической и тактической подготовки [17]. Спортсмен в течение длительного времени поддерживает высокий уровень эффективности движений при высокой концентрации внимания и скорости мыслительных процессов.

Все ударные движения теннисиста связаны с вращательными движениями корпуса и с наклонами вправо, влево, вперед, назад. Вы-

полнять эти движения в быстром темпе можно лишь благодаря хорошей гибкости, отлично подготовленным мышцам брюшной полости, поясницы, плечевого пояса и ног [13, 17, 155].

При непрерывном потоке разнообразной информации о мяче, сопернике, а в парной игре и о партнере, в условиях противодействия теннисисту необходимо быстро и точно выполнять технико-тактические действия. А для этого нужны не только большие физические усилия, но и хорошая координация движений [155].

Наилучшего развития общих и специальных физических качеств можно достичь, только применяя тренировочные упражнения, которые по своей структуре близки к соревновательным. Именно поэтому формирование кондиционных и координационных качеств следует рассматривать в единстве с технической и тактической подготовкой [155].

Техника игры – это комплекс специальных приемов, необходимых спортсмену для успешного ведения игры. Она дает теннисисту возможность в рамках правил игры решать конкретные тактические задачи в различных игровых ситуациях [13].

Тактика игры – составная часть мастерства спортсмена, задача которого – целесообразное применение средств, способов и форм ведения игры против конкретного противника и в конкретных условиях для достижения поставленной цели [155].

Цель тактической подготовки – дать спортсмену знания и умения, привить навыки и качества, способствующие его успешной соревновательной деятельности в постоянно меняющихся условиях. В качестве основной задачи тактической подготовки рассматривается развитие способностей действовать самостоятельно, инициативно в различных игровых ситуациях. Только тогда спортсмен может достичь высокого результата, когда он поступает творчески и умеет провести свою игру в соответствии с требованиями конкретной обстановки и с учетом возможностей определенного противника. В настольном теннисе требуется высокий уровень ориентирования в сложных условиях (быстрое, точное восприятие и рефлексия постоянно меняющихся игровых ситуаций), что обеспечивает своевременное выполнение целесообразных действий.

Средства тактической подготовки должны быть направлены на развитие:

- быстроты сложной реакции и ответных действий;

- устойчивости и быстроты переключения внимания с одной тактической направленности на другую;

- анализа и прогнозирования деятельности;
- скорости приема и переработки информации.

Достижение высокой физической, технической и тактической подготовки и успешные выступления на соревнованиях невозможны без определенных высокоразвитых психологических качеств и свойств личности.

Настольный теннис предъявляет высокие требования к психике теннисиста: ощущению, восприятию, вниманию, представлению, воображению, памяти, мышлению, эмоциям и волевым качествам [13, 17, 155].

Игра воспитывает такие черты характера, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, инициативность, самостоятельность, уверенность, хладнокровие, выдержка, самообладание.

Высокая скорость полета мяча, быстрые перемещения игроков, внезапные изменения игровых ситуаций предъявляют требования к объему, интенсивности, устойчивости, распределению и переключению внимания.

Эмоциональное состояние спортсмена в ходе игры в зависимости от счета может быть и отрицательным, и положительным. При малейшем изменении настроения игрока, появлении отрицательных эмоций нарушается точность ударов. Поэтому для достижения успеха в настольном теннисе игрок должен уметь управлять своими эмоциями, действиями, психическим состоянием в различных ситуациях: в условиях утомления, при различных эмоциональных состояниях организма, сбивающих факторах [13].

Настольный теннис не только личный, но и командный вид спорта. Успех в командных соревнованиях зависит не только от уровня физической, технической и тактической подготовки, но и от сформированности у теннисиста таких качеств, как эмпатия, коммуникабельность, толерантность, ответственность, чувство коллективизма.

Анализ спортивно-игровой деятельности позволил выделить ряд психофизических и социально значимых качеств теннисиста, формируемых на учебно-тренировочных и соревновательных занятиях: выносливость, сила, гибкость, координация, быстрота реакции, внимание, эмоциональная устойчивость, активность, креативность, целеустремленность,

рефлексия, самостоятельность, ответственность, организованность, эмпатия, коммуникабельность, толерантность и чувство коллективизма.

Наиболее важными среди этих качеств, на наш взгляд, являются: толерантность, рефлексия, активность, организованность, эмпатия, нравственное отношение к себе и к другим. По мнению Э. Ф. Зеера и Д. П. Заводчикова, данные качества являются надпрофессиональными и их правильнее обозначить как метапрофессиональные качества, обуславливающие продуктивность широкого круга социально-профессиональной деятельности человека [58, 62].

Сегодня количество студентов вузов с ослабленным здоровьем, не позволяющим им заниматься физической культурой по государственной программе, составляет более 30% [177].

Медицинский осмотр студентов РГППУ, проводимый в начале каждого учебного года, показывает, что до 35% контингента студентов 1–3-го курсов имеют хронические заболевания и относятся к специальной медицинской группе [146]. Рассмотрим возможность использования средств настольного тенниса на занятиях по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.

На начальном этапе обучения игре в настольный теннис студенты изучают приемы владения ракеткой и мячом без игры на столах, технику выполнения ударов, разучивают возможные варианты передвижений. Все эти упражнения направлены на развитие координации, ловкости и гибкости. Выполнение упражнений чередуется с показом и объяснением преподавателя, с анализом ошибок. Поэтому нагрузка в этот период обучения является оптимальной. С усложнением разучиваемых элементов и переходом к игре на столах развивается выносливость, что способствует развитию аэробных функций и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем [89].

По мнению академика Н. М. Амосова, «тому, кто хочет всегда чувствовать себя бодрым и здоровым, нужна не сила, а необходимо слаженное взаимодействие всех жизненно важных систем организма, которое лучше всего проявляется через выносливость. Основа ее – хорошо функционирующий механизм кислородного обеспечения» [169, с. 91]. Но аэробные упражнения должны выполняться не из-под палки, а с удовольствием, они должны поднимать настроение. Ситуация успеха и повышенный эмоциональный фон, которые сопровож-

дают спортивные игры, способствуют оздоровлению студентов и их психофизическому развитию [144].

Студент, играющий в настольный теннис, непосредственно на обмен ударами затрачивает только треть игрового времени [17]. Игровые эпизоды сменяются паузами, во время которых игрок ходит за мячом. При игре на счет, ограничивая количество подряд сыгранных партий до двух, чередуя их с отдыхом на обсуждение технических и тактических взаимодействий, можно дозировать нагрузку в соответствии с уровнем физической подготовленности студентов.

Таким образом, в настольном теннисе уровень сформированности технической подготовки студентов служит элементом саморегуляции для функциональной нагрузки. Следовательно, данный вид спортивных игр как форма организации физкультурно-спортивной деятельности может быть успешно использован как в группах спортивной подготовки, так и в специальных медицинских группах. По мнению Э. С. Аветисова, возможность людей с ограниченными возможностями заниматься в спортивных отделениях положительно влияет не только на физический и психический, но и на социальный компонент их здоровья.

В соответствии с предложенной нами технологией подбора содержания ППФП студентов профессионально-педагогических вузов настольный теннис может являться оптимальным средством физкультурно-спортивной деятельности, способным успешно формировать метапрофессиональные качества будущих педагогов профессионального обучения.

3.4. Спортивно-игровая педагогическая технология как личностно ориентированная технология профессионального образования

Понятие «педагогическая технология» в отечественной педагогике и психологии трактуется по-разному.

По мнению Н. А. Алексеева, педагогическая технология – рационально организованная деятельность, которая характеризуется определенной последовательностью операций и оснасткой, позволяющими получить результат с наименьшими затратами [3].

В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педа-

гогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки [38]. Он отмечает два принципиальных момента:

- 1) педагогическая технология гарантирует конечный результат;
- 2) она является проектом будущего учебного процесса.

Б. Т. Лихачев дает следующее определение: педагогическая технология – «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств» [38, с. 59].

По мнению Э. Ф. Зеера, педагогическая технология – набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата. Масштабы создания новой технологии могут быть разными: от урока или системы уроков до крупномасштабной акции пересмотра методической системы обучения, содержания обучения, учебного процесса [63].

И. С. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, «целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика» [182, с. 48].

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности [63, 182].

Широкое распространение в профессиональном образовании получили личностно ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые и ролевые игры.

Как указывает В. П. Беспалько, игровая педагогическая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. При ее реализации студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свои профессионально значимые качества [38].

Анализ психолого-педагогической и специальной спортивной литературы позволил нам рассмотреть спортивные игры с позиций деятельностной теории и личностно ориентированного профессионального образования. В рамках данных концепций они должны стать не только способом укрепления здоровья и повышения психофизической подготовленности, но средством формирования социально

и профессионально значимых качеств будущих специалистов. При этом образовательный процесс по физической культуре должен быть организован как спортивно-игровая педагогическая технология.

Мы определили спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую, основанную на спортивной игре и представляющую собой совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре.

Выше мы обосновали использование спортивных игр в качестве средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов профессионально-педагогических вузов. Следовательно, спортивно-игровая педагогическая технология в рамках личностно ориентированного профессионального образования должна быть направлена на профессиональное развитие личности и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На основе анализа теоретических предпосылок нами создана модель спортивно-игровой педагогической технологии (рис. 6).

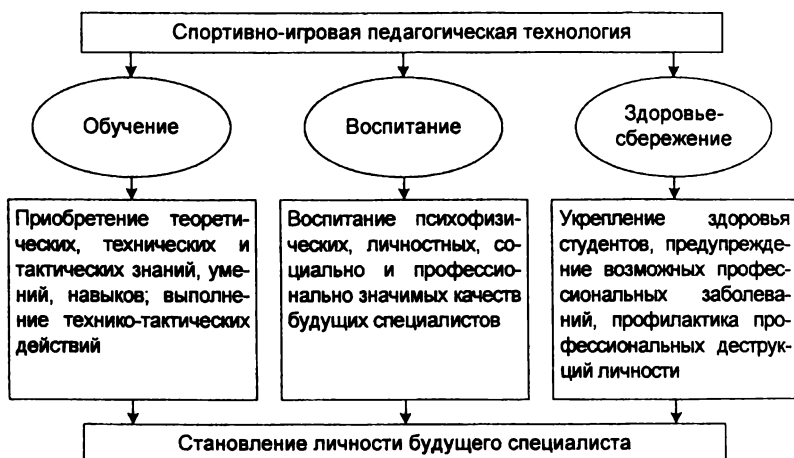


Рис. 6. Модель спортивно-игровой педагогической технологии:

○ – решаемые задачи; □ – содержание образовательного процесса

Основополагающим для успешного решения поставленных задач, на наш взгляд, должно стать осуществление ППФП на протяжении всего периода обучения студентов. Только в этом случае физическая культура студента может приобрести профессионально-образовательную направленность.

Для реализации спортивно-игровой педагогической технологии на протяжении всего периода обучения в вузе нами разработана ее структура с учетом этапов профессионального становления студентов (табл. 5).

Таблица 5

Структура спортивно-игровой педагогической технологии

Структура деятельности	Формы деятельности	
	Учебно-тренировочная	Соревновательная
Цель (на каждом этапе обучения)	Подготовка к соревновательной деятельности	Достижение лучшего результата или победы
1	2	3
<i>Начальный этап обучения (1–3-й семестры)</i>		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение теоретических знаний 2. Повышение уровня общефизической и психической подготовки 3. Формирование специальных физических и психических качеств 4. Освоение и совершенствование технических действий 5. Освоение тактических действий 6. Формирование социально значимых личностных качеств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка уровня физической и психической подготовки 2. Проверка умения применять теоретические знания на практике 3. Проверка соответствия имеющихся специальных знаний, технических и тактических умений и навыков 4. Проверка уровня сформированности социально значимых личностных качеств
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение различных упражнений на повышение уровня общей физической подготовки и формирование специальных физических качеств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление необходимых психофизических качеств в условиях высокой конкуренции 2. Выбор адекватных технических и тактических

Продолжение табл. 5

1	2	3
	<p>2. Выполнение упражнений на формирование специальных психических качеств</p> <p>3. Выполнение специальных упражнений по освоению технических и тактических действий</p> <p>4. Выполнение тактических действий по заранее заданной схеме</p> <p>5. Проявление психофизических и социально значимых качеств в заранее заданной ситуации</p>	<p>действий в конкретной ситуации</p> <p>3. Выполнение результативных технических действий в постоянно меняющихся условиях</p> <p>4. Анализ и коррекция действий в ограниченном лимите времени</p> <p>5. Проявление необходимых социально значимых качеств в постоянно меняющейся игровой ситуации, на повышенном эмоциональном фоне</p>
<i>Основной этап обучения (4–6-й семестры)</i>		
Задачи	<p>1. Приобретение теоретических знаний</p> <p>2. Совершенствование физических и психических качеств</p> <p>3. Повышение уровня специальной физической и психической подготовки</p> <p>4. Совершенствование технических действий</p> <p>5. Совершенствование начальных и освоение более сложных тактических действий</p> <p>6. Формирование и совершенствование социально значимых личностных качеств</p>	<p>1. Проверка уровня специальной физической и психической подготовки</p> <p>2. Проверка умения применять теоретические знания на практике</p> <p>3. Проверка соответствия имеющихся специальных знаний, технических и тактических умений и навыков</p> <p>4. Проверка уровня сформированности социально значимых личностных качеств</p>
Содержание	1. Выполнение упражнений на совершенствование специальных физических и психических качеств	1. Проявление необходимых специальных психофизических качеств в условиях высокой конкуренции

Продолжение табл. 5

1	2	3
	<p>2. Доведение технических действий до автоматизма по заранее заданной схеме</p> <p>3. Выполнение тактических действий в смоделированной игровой ситуации</p> <p>4. Проявление психофизических и социально значимых личностных качеств в смоделированной игровой ситуации</p>	<p>2. Выбор адекватных технических и тактических действий в конкретной ситуации</p> <p>3. Выполнение результативных технических и тактических действий в постоянно меняющихся условиях</p> <p>4. Анализ и коррекция действий в ограниченном лимите времени</p> <p>5. Проявление необходимых социально значимых качеств в постоянно меняющейся игровой ситуации, на повышенном эмоциональном фоне</p>
<i>Заключительный этап обучения (7–10-й семестры)</i>		
Задачи	<p>1. Приобретение теоретических знаний</p> <p>2. Совершенствование специальных физических и психических качеств</p> <p>3. Совершенствование технических и тактических действий</p> <p>4. Совершенствование социально значимых личностных качеств</p>	<p>1. Проверка уровня специальной физической и психической подготовки</p> <p>2. Проверка уровня технической и тактической подготовки</p> <p>3. Проверка уровня интегральной подготовки (соединения раздельно приобретенных знаний, качеств, технических и тактических действий)</p> <p>4. Проверка уровня сформированности социально значимых личностных качеств</p>
Содержание	<p>1. Выполнение упражнений на совершенствование специальных физических и психических качеств</p>	<p>1. Проявление необходимых специальных психофизических качеств в условиях высокой конкуренции</p>

Окончание табл. 5

1	2	3
	2. Доведение технико-тактических комбинаций до автоматизма по заранее заданной схеме 3. Выполнение технико-тактических комбинаций в смоделированной игровой ситуации 4. Проявление психофизических и социально значимых личностных качеств в смоделированной игровой ситуации	2. Выбор адекватных технико-тактических действий в конкретной ситуации 3. Выполнение результативных технико-тактических комбинаций в постоянно меняющихся условиях 4. Анализ и коррекция действий в ограниченном лимите времени 5. Проявление необходимых социально значимых качеств в постоянно меняющейся игровой ситуации, на повышенном эмоциональном фоне
Предполагаемый результат (на каждом этапе обучения)	Достижение наилучшей спортивной формы для предстоящих соревнований	Реализация творческого подхода в организации деятельности для достижения наилучшего результата

Главной целью личностно ориентированного образования является самоактуализация развития личности обучаемых [39, 62, 182]. В спортивно-игровой педагогической технологии механизмом самоорганизации и самореализации является рефлексивно-оценочная деятельность студента – субъекта спортивно-игровой деятельности (рис. 7).

Рефлексивно-оценочная деятельность при реализации спортивно-игровой педагогической технологии складывается из трех этапов: планирование, осуществление и оценка деятельности. На каждом этапе студент решает ряд задач с целью достижения наилучшего результата.

Благодаря рефлексивно-оценочной деятельности студент может увидеть и осознать несоответствие между уровнем своей спортивной подготовки и требованиями к успешному выполнению деятельности. Конструктивное разрешение данного противоречия возможно только при самоактуализации личностного развития.

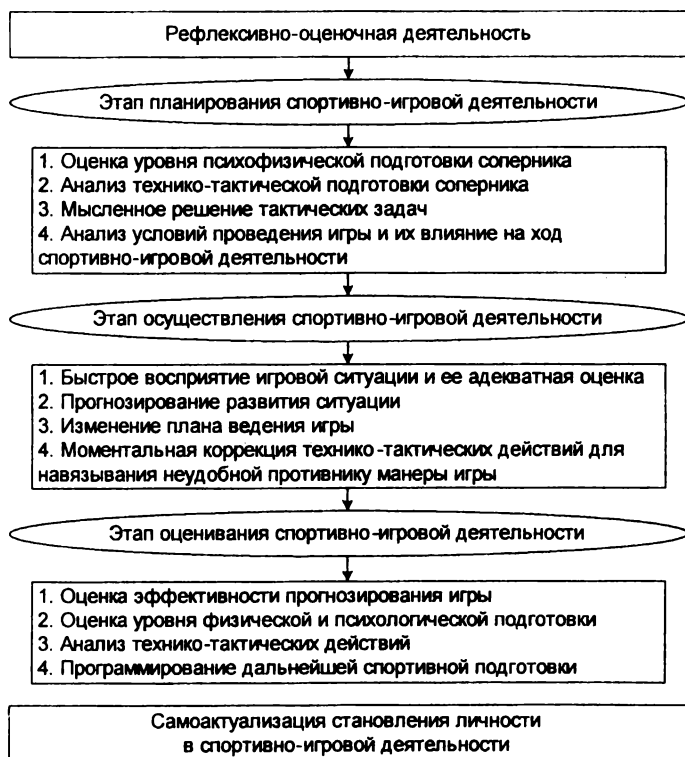


Рис. 7. Структура рефлексивно-оценочной деятельности при использовании спортивно-игровой педагогической технологии

Поскольку спортивно-игровая педагогическая технология выполняет обучающую функцию, формирует и развивает социально и профессионально значимые качества будущих специалистов, она может быть рассмотрена как личностно ориентированная технология профессионального образования.

Глава 4

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Исследование формирования метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения при реализации спортивно-игровой педагогической технологии, основанной на обучении настольному теннису, проводилось на базе РГППУ. Участниками опытной работы были студенты 1–5-го курсов машиностроительного факультета Инженерно-педагогического института РГППУ. Всего в исследовании приняло участие 292 человека: 150 студентов занималось на спортивном отделении «Настольный теннис», 142 студента на отделении «Общая физическая подготовка».

В результате теоретической разработки проблемы исследования и логико-аналитического сопоставления наиболее значимых качеств в спортивно-игровой деятельности и метапрофессиональных качеств будущего педагога профессионального обучения были выделены семь метапрофессиональных качеств (табл. 6): сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость.

Для оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств у студентов отделения «Настольный теннис» была создана группа экспертов, в которую вошли преподаватели вузов по дисциплинам физическая культура, педагогика, психология, а также ведущие специалисты в игровых видах спорта (всего десять человек). Эксперты приняли участие в серии семинаров, целью которых было сформировать у них представление о качествах личности воспитываемых в спортивно-игровой деятельности и ознакомить с предлагаемой нами методикой оценки данных качеств.

Таблица 6

Логико-аналитическое сопоставление наиболее значимых качеств
в спортивно-игровой деятельности и метапрофессиональных качеств
будущего педагога профессионального обучения

Название качества	Характеристика качества	
	в спортивно-игровой деятельности	в профессионально-педагогической деятельности
1	2	3
Организованность	Способность организовывать собственную деятельность, ставить цели, оптимально планировать и организовывать время, умение организовывать деятельность команды	Способность организовывать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность учащихся; выражается также в самостоятельности, требовательности и воле-вом самоконтроле
Сверхнормативная активность	Особая форма проявления волевых качеств: инициативности, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, решительности. Применение в ходе игры атакующих и контратакующих действий	Готовность и потребность в инновационной деятельности; проявление творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций, что предполагает проявление целеустремленности, решительности, самостоятельности
Коммуникативность	Общительность, способность к сотрудничеству в процессе деятельности, признание сильных сторон и положительных качеств другого, умение обеспечить положительную связь, мотивировать других на деятельность	Знания, умения и способности, обеспечивающие лично-сти ориентированное общение и педагогическую фасилитацию: умение создать атмосферу сотрудничества, положительную связь, признание сильных сторон обучаемых

Продолжение табл. 6

1	2	3
Рефлексия	Способность эффективно планировать деятельность, корректировать план и действия в ходе ее выполнения, оценивать результат. Характеризуется умением анализировать собственные действия и действия противника, прогнозировать развитие ситуации, способностью к адекватной самооценке	Качество, позволяющее анализировать собственные поступки; планировать профессиональную деятельность; адекватно оценивать себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога; корректировать образовательный процесс, прогнозировать его результаты
Сенсомоторные способности	Психофизические качества: выносливость, скоростно-силовые способности, быстрота реакции, координация, критическое мышление, устойчивость внимания	Психофизические качества, обеспечивающие продуктивное выполнение производственно-технологических действий и операций: выносливость, сила, координация, быстрота реакции, устойчивость внимания, оперативная память
Эмоциональная устойчивость	Умение контролировать свое эмоциональное состояние и его проявления; характеризуется выдержкой, самообладанием и самоконтролем в условиях эмоционального напряжения, утомления и сбивающих факторов	Качество характеризуется степенью противостояния личности стрессам, эмоциональному напряжению, раздражительности. Внешне выражается в выдержке, самообладании, способности длительно переносить неблагоприятные психические воздействия
Толерантность	Способность пойти на компромисс в межличностных отношениях для решения поставленных задач; уваже-	Терпимость к образу жизни и поведению обучаемых, этническим особенностям. Обеспечение

Окончание табл. 6

1	2	3
	ние противника (предполагает проявление нравственных качеств и не допустимость агрессивного поведения, запрещенного правилами соревнований); способность критически относиться к себе; терпимость к другим	равенства субъектов в реализации личностно ориентированного образования, уважение достоинства личности обучающихся, умение воспринимать и понимать мнения и взгляды учащихся

На основании анализа литературы был разработан бланк оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения в процессе реализации спортивно-игровой педагогической технологии, основанной на обучении настольному теннису (табл. 7).

Таблица 7

Бланк оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения

Метакачество и его признаки	Оценка
1	2
<i>Организованность</i> 1. Умение ставить цели 2. Планирование действий в соответствии с целью 3. Выполнение действий, придерживаясь определенной схемы 4. Оптимальная организация времени	
Итоговая оценка	
<i>Рефлексия</i> 1. Умение анализировать собственные действия 2. Умение анализировать действия соперника 3. Умение планировать свои действия с учетом возможностей соперника, его сильных и слабых сторон 4. Умение изменять план действий в соответствии с ситуацией 5. Адекватная самооценка	
Итоговая оценка	
<i>Коммуникативность</i> 1. Общительность 2. Способность признавать сильные стороны другого 3. Способность понимать эмоциональное состояние другого	

1	2
4. Умение обеспечить положительную эмоциональную связь	
5. Умение мотивировать других на деятельность	
Итоговая оценка	
<i>Толерантность</i>	
1. Уважение партнера по команде	
2. Уважение противника	
3. Способность к компромиссу	
4. Терпимость к поведению и действиям других	
5. Способность критически относиться к себе	
Итоговая оценка	
<i>Сверхнормативная активность</i>	
1. Целеустремленность	
2. Настойчивость	
3. Инициативность	
4. Самостоятельность, независимость	
5. Решительность	
6. Применение атакующих действий в игровой ситуации	
7. Применение контратакующих действий	
Итоговая оценка	
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	
1. Выдержка	
2. Эмоциональная устойчивость в условиях утомления	
3. Эмоциональная устойчивость при воздействии сбивающих факторов	
4. Эмоциональная устойчивость в преодолении трудностей	
Итоговая оценка	
<i>Сенсомоторные способности</i>	
1. Выносливость	
2. Скоростно-силовые качества	
3. Координация	
4. Быстрота реакции	
5. Внимание	
Итоговая оценка	

При определении уровня сформированности метапрофессиональных качеств эксперты использовали следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование. В нашем исследовании в основу оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств положена традиционная модель,

применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых (табл. 8).

Таблица 8

Оценка уровней сформированности метапрофессиональных качеств

Уровень сформированности	Характеристика уровня	Баллы
Когнитивный	Знание, узнавание	1
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание	2
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация	3
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация	4

Таким образом, эксперты оценивали каждый признак метапрофессиональных качеств по четырехбалльной системе и выводили итоговую оценку.

Мониторинг развития качеств личности студентов при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в образовательном процессе осуществлялся на протяжении всего периода обучения (с 1-го по 10-й семестры). Результаты опытно-поисковой работы по изучению эффективности использования спортивно-игровой педагогической технологии для формирования метапрофессиональных качеств будущих специалистов представлены в табл. 9.

Полученные данные обрабатывались и анализировались с помощью математической статистики с выяснением основных статистических параметров:

- средней арифметической величины (M);
- ошибки средней арифметической величины (m);
- достоверности различий (P), которая определялась с использованием t -критерия Стьюдента.

Анализ полученных данных показывает, что в конце начального этапа обучения (3-й семестр) уровень всех исследуемых метапрофессиональных качеств составляет 1,9 – 2,6 баллов. При сравнении полученных результатов с исходными данными наблюдается тенденция перехода уровня сформированности метапрофессиональных качеств от когнитивного к репродуктивному: студенты могут воспроизводить

качество, повторять его на внешнем уровне, имитировать, могут подробно дать описательную характеристику данного метапрофессионального качества. Это указывает на то, что использование спортивно-игровой педагогической технологии в течение трех семестров способствовало хоть незначительному, но все-таки повышению уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального образования.

Таблица 9

Сформированность метапрофессиональных качеств на разных этапах обучения

Метапрофессиональное качество	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап	Р _{н,о}	Р _{н,з}
	М ± m				
Рефлексия	1,91±0,19	2,99±0,29	3,61±0,30	<0,001	<0,001
Коммуникативность	2,20±0,14	2,21±0,19	3,02±0,27	>0,05	<0,01
Сенсомоторные способности	2,52±0,20	2,83±0,20	3,01±0,24	>0,05	<0,01
Сверхнормативная активность	2,11±0,17	2,49±0,21	3,52±0,31	>0,05	<0,001
Организованность	2,59±0,16	3,02±0,26	3,01±0,23	<0,05	>0,05
Толерантность	1,91±0,15	2,01±0,17	2,00±0,16	>0,05	>0,05
Эмоциональная устойчивость	2,48±0,20	3,29±0,30	3,82±0,33	<0,05	<0,001

Примечание. $P_{н,о}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и основном этапах; $P_{н,з}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и заключительном этапах.

В конце основного этапа профессионального становления (6-й семестр) уровень сформированности таких качеств, как сверхнормативная активность, коммуникативность, сенсомоторные способности и толерантность, изменился незначительно по сравнению с начальным этапом. В то время как рефлексия, организованность и эмоциональная устойчивость достоверно улучшились. Сформированность этих метапрофессиональных качеств соответствует транс-

фертному уровню: студенты используют их при решении задач, могут сознательно применять в спортивно-игровых ситуациях, т. е. происходит частичная интериоризация данных качеств.

На заключительном этапе обучения (10-й семестр) экспертная комиссия зарегистрировала самый высокий уровень сформированности следующих метапрофессиональных качеств: эмоциональная устойчивость, рефлексия, сверхнормативная активность. Эти метапрофессиональные качества значительно приблизились к креативному уровню. Уровень сформированности коммуникативности, организованности, сенсомоторных реакций относительно начального этапа обучения достоверно улучшился и стал соответствовать трансфертному уровню.

Незначительный рост организованности на заключительном этапе обучения, по нашему мнению, обусловлен тем, что у большинства студентов в этот период происходит изменение социального статуса.

Необходимо отметить, что толерантность на протяжении всего периода обучения оставалась почти неизменной и не превышала репродуктивного уровня. По нашему мнению, это связано с тем, что спортивно-игровая педагогическая технология, в основе которой лежит такая спортивная игра, как настольный теннис, реализуется в условиях высокой конкуренции, где доминирует дух соперничества и стремление одержать победу над противником. Вероятно, данные условия не способствуют формированию толерантности. Более наглядно изменения уровня сформированности метапрофессиональных качеств представлены на рис. 8, где каждому периоду обучения соответствует свой профиль метапрофессиональных качеств.

Из рис. 8 видно, что в процессе обучения метапрофессиональные качества изменялись гетерохронно: уровень сформированности рефлексии повысился на 90%, сверхнормативной активности – на 67, эмоциональной устойчивости – на 52, сенсомоторных способностей – на 48, коммуникативности – на 36, организованности – на 15, толерантности – на 5%.

Полученные результаты дают основание заключить, что спортивно-игровая педагогическая технология обучения настольному теннису наиболее эффективно способствует формированию рефлексии, эмоциональной устойчивости и сверхнормативной активности.

Адекватная самооценка является основополагающим профессионально важным качеством педагога, обуславливающим продук-

тивность большого круга социально-профессиональной деятельности. Успешное формирование данного качества в процессе обучения способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалиста.

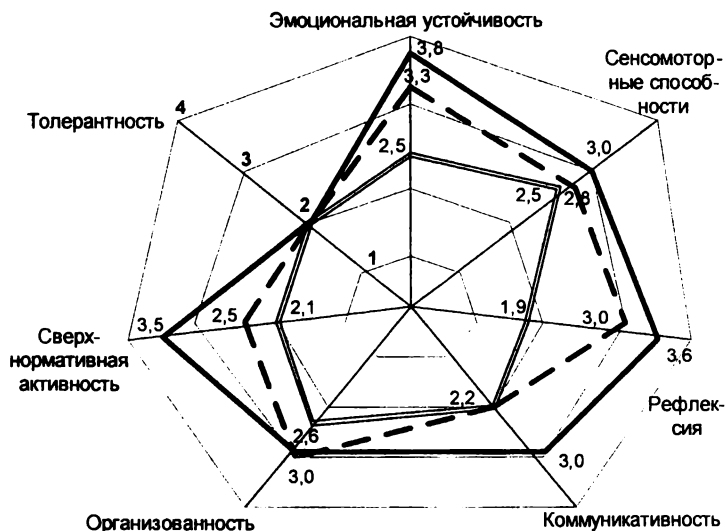


Рис. 8. Профили сформированности метапрофессиональных качеств на разных этапах профессионального становления:

———— заключительный этап; ---- основной этап; -.-.-.-.- начальный этап

В связи с этим мы исследовали влияние спортивно-игровой педагогической технологии, основанной на настольном теннисе, на формирование адекватности самооценки студентов. На кафедре физического воспитания РГППУ была проведена серия семинаров, на которых студенты отделения «Настольный теннис» получили представление о качествах личности, востребованных и формируемых в спортивно-игровой деятельности, а также о метапрофессиональных качествах педагога профессионального образования и методике их оценки при реализации спортивно-игровой педагогической технологии.

Для оценки собственных метапрофессиональных качеств студенты использовали тот же бланк, что и эксперты (см. табл. 7). На

протяжении всего периода обучения проводилась оценка студентами собственных метапрофессиональных качеств, которая впоследствии сравнивалась с оценкой экспертов (табл. 10, рис. 9 и 10).

На начальном этапе обучения оценка студентов существенно отличалась от экспертной: степень достоверности довольно высока и колеблется от 0,01 до 0,001, что говорит о том, что студенты, несмотря на серию подготовительных семинаров, не смогли адекватно оценить уровень сформированности собственных метапрофессиональных качеств.

Таблица 10

Результаты оценки метапрофессиональных качеств экспертами
и студентами

Мета- качество	Начальный этап обучения			Заключительный этап обучения		
	Оценка экспертов	Само- оценка	P ₁	Оценка экспертов	Само- оценка	P ₂
	M ± m			M ± m		
Рефлексия	1,91±0,19	4,00 ± 0,33	<0,001	3,61±0,30	3,80± 0,32	>0,05
Коммуника- тивность	2,20±0,14	3,41 ± 0,32	<0,001	3,02±0,27	3,28 ± 0,19	>0,05
Сенсомо- торные спо- собности	2,52±0,20	3,70 ± 0,30	<0,001	3,01±0,24	2,71 ± 0,20	>0,05
Сверхнор- мативная ак- тивность	2,11±0,17	3,53 ± 0,23	<0,001	3,52±0,31	3,25 ± 0,29	>0,05
Организо- ванность	2,59±0,16	3,69 ± 0,31	<0,001	3,01±0,23	2,81 ± 0,27	>0,05
Толерант- ность	1,91±0,15	2,52 ± 0,20	<0,001	2,00±0,16	2,47 ± 0,19	<0,05
Эмоцио- нальная ус- тойчивость	2,48±0,20	3,58 ± 0,29	<0,001	3,82±0,33	3,80 ± 0,29	>0,05

Примечание. P_1 – достоверность различий между оценкой экспертов и студентов на начальном этапе; P_2 – достоверность различий между оценкой экспертов и студентов на заключительном этапе.

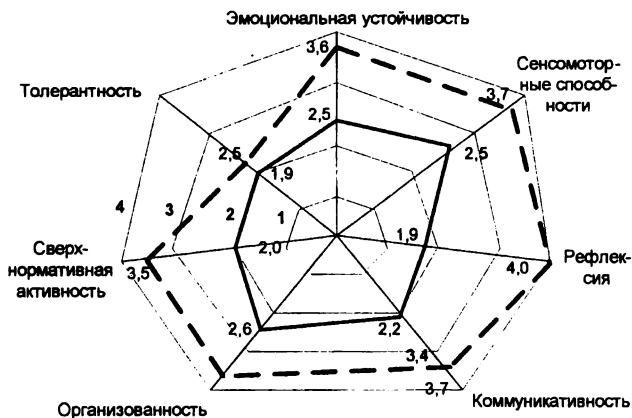


Рис. 9. Сравнение профилей метапрофессиональных качеств, оцененных экспертами и студентами на начальном этапе обучения:
 — — — профиль самооценки метапрофессиональных качеств; ————— профиль оценки метапрофессиональных качеств экспертами

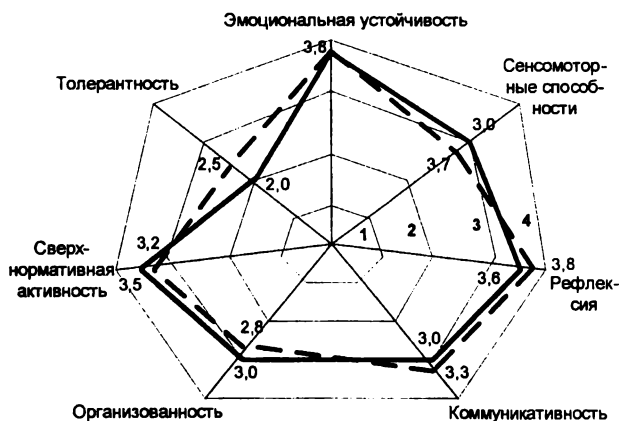


Рис. 10. Сравнение профилей метапрофессиональных качеств, оцененных экспертами и студентами на заключительном этапе обучения:
 — — — профиль самооценки метапрофессиональных качеств; ————— профиль оценки метапрофессиональных качеств экспертами

По нашему мнению, значительная разница между самооценкой и экспертной оценкой метапрофессиональных качеств обусловлена тем, что студенты в начале обучения обладают когнитивным уровнем сформированности метапрофессиональных качеств: знают о существовании данного качества, могут узнавать его проявления и отдельные параметры у других. Однако интериоризации метапрофессионального качества на данном уровне еще не происходит.

Полученные на заключительном этапе результаты говорят о том, что практически все исследуемые метапрофессиональные качества, за исключением толерантности, как при оценке экспертами, так и при самооценке совпадают по своим значениям и направленности векторов.

Следовательно, спортивно-игровая педагогическая технология, реализуемая на протяжении всего периода обучения (с 1-го по 5-й курсы), способствовала формированию адекватной самооценки, которая является основополагающим элементом рефлексивно-оценочной деятельности, определяющим успешность социально-профессиональной деятельности.

Учитывая, что физкультурно-спортивная деятельность студентов должна быть направлена на профилактику профессиональных заболеваний и деструкций, мы исследовали возможность использования средств физкультурно-спортивной деятельности для конструктивного преодоления профессиональных кризисов, в частности кризисов профессионального выбора.

С этой целью исследовались показатели пространственной ориентации, уровня тревожности и времени протекания сенсомоторных реакций студентов спортивного отделения «Настольный теннис» и студентов отделения «Общая физическая подготовка» (ОФП) (табл. 11 и 12).

Таблица 11

Показатели уровня тревожности

Группа	Тест Спилбергера – Ханина			
	Реактивная тревожность		Личностная тревожность	
	М ± m	P	М ± m	P
Настольный теннис (n = 150)	42,40 ± 2,06	< 0,05	40,63 ± 2,31	< 0,05
ОФП (n = 142)	51, 91 ± 3,02		48,32 ± 3,33	

Примечание. До 30 баллов – низкая тревожность, 31–45 баллов – умеренная тревожность, 46 и выше – высокая тревожность.

Таблица 12

Временные параметры сенсомоторных реакций

Группа	Дифференцированная реакция				Простая реакция	
	Левая рука		Правая рука		M±m	P
	M±m	P	M±m	P		
Настольный теннис (n = 150)	647,0 ±27,1	< 0,01	553,2 ±34,4	< 0,01	273,1 ± 20,1	< 0,001
ОФП (n = 142)	781,1 ±34,5		669,0 ±39,6		363,0 ±25,5	

Примечание. Время реакции измерялось в миллисекундах.

Результаты проведенного исследования наглядно показывают, что спортивно-игровая педагогическая технология, основанная на настольном теннисе, способствует эффективному выходу студентов из второго кризиса профессионального выбора. Это проявляется в снижении уровня тревожности, улучшении сенсомоторных и двигательных-ориентационных функций более чем у 78% студентов. В группах, где данная технология не применялась, уровень тревожности студентов превышал нормативные величины, а показатели пространственной ориентации и сенсомоторных реакций были достоверно хуже (почти на 80 и 30% соответственно при $P < 0,01$).

Одним из механизмов, способствующих конструктивному выходу из кризисной ситуации, на наш взгляд, является рефлексивно-оценочная деятельность студентов. Она позволяет успешно осуществлять планирование, выполнение и анализ своих действий, программировать дальнейшую профессионально-образовательную деятельность.

Таким образом, спортивно-игровая педагогическая технология, основанная на настольном теннисе, способствует профессиональному становлению будущих педагогов профессионального обучения. Это проявляется в успешном формировании метапрофессиональных качеств, улучшении психосоматических характеристик, оптимизации эмоционально-афферентной сферы.

Заключение

Результаты исследования, приведенные в работе, убедительно показали, что организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью формирования метапрофессиональных качеств будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как профессионально значимую дисциплину, делая ее частью лично-ориентированного профессионального образования в рамках компетентностного подхода.

Педагогическая технология, основанная на спортивной игре в настольный теннис, эффективно формирует следующие метапрофессиональные качества будущих педагогов профессионального обучения: коммуникативность, рефлексия, сверхнормативную активность, эмоциональную устойчивость. Успешное формирование коммуникативных способностей, рефлексии и сверхнормативной активности способствует конструктивному выходу из кризисов профессионального выбора, что проявляется в улучшении психосоматических характеристик и оптимизации эмоционально-афферентной сферы студентов.

Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития», что является главной целью профессионально образовательного процесса.

При этом установлено, что спортивно-игровая педагогическая технология успешно интегрирует функции обучения, воспитания и здоровьесбережения. Следовательно, логико-смысловая модель личности на стадии профессиональной подготовки, разработанная Э. Ф. Зеером, может быть дополнена спортивно-образовательной компонентой (рис. 11).

Таким образом, наше исследование показало, что на стадии профессиональной подготовки спортивно-игровая педагогическая технология, активизируя спортивно-образовательную компоненту, запускает механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

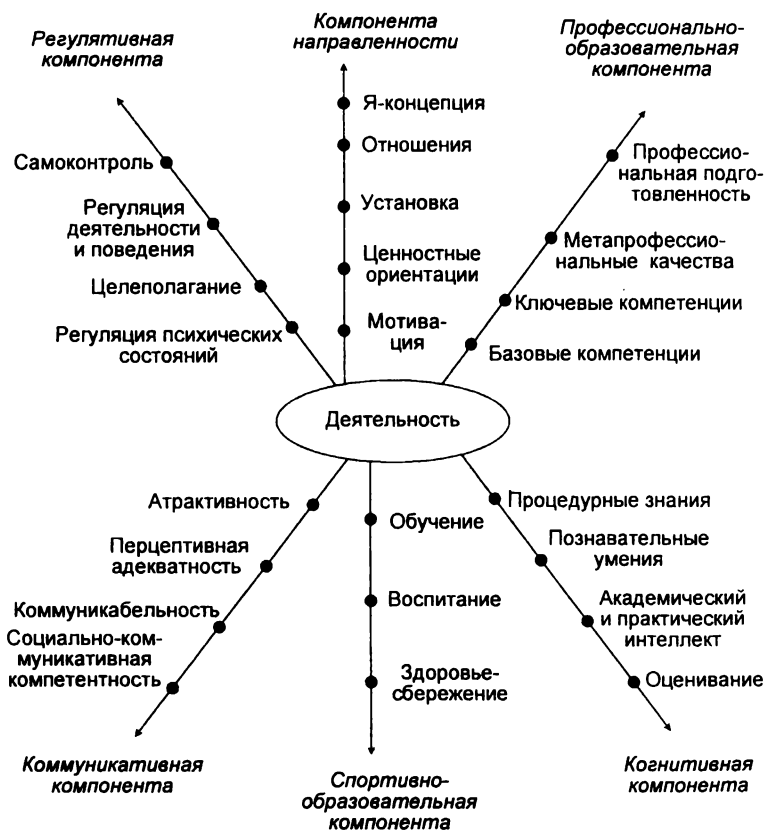


Рис. 11. Логико-смысловая модель личности при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в профессионально-образовательном процессе

Проблема профессионального становления студентов широка и многогранна. В данной работе мы рассмотрели только один аспект – использование спортивно-игровой педагогической технологии в формировании метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения. Изучение эффективности использования других средств и форм физической культуры в профессиональном становлении будущих специалистов является задачей наших последующих исследований.

Библиографический список

1. Абасов З. И. Подготовка к инновационной педагогической деятельности [Текст] / З. И. Абасов // Педагогика. 2002. № 3. С. 106–108.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. 335 с.
3. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н. А. Алексеев. Тюмень: Вектор-Бук, 1997. 216 с.
4. Амонашвили Ш. А. Педагогическое общение [Текст] / Ш. А. Амонашвили. М.: Издат. дом Ш. Амонашвили, 1989. 215 с.
5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. М.: Издат. дом Ш. Амонашвили, 1996. 496 с.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 295 с.
7. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2002. 234 с.
8. Анцыферова Л. И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психол. журн. 1991. № 2. С. 9–20.
9. Аршавский И. А. Очерки по возрастной физиологии [Текст] / И. А. Аршавский. М.: Медицина, 1967. 298 с.
10. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст]: учеб. / А. Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
11. Аулик И. В. Как определить тренированность спортсмена [Текст] / И. В. Аулик. М.: Физкультура и спорт, 1977. 102 с.
12. Багдай Е. В. Роль рефлексии в развитии личности будущего специалиста [Текст] / Е. В. Багдай, Т. В. Машарова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2004. Ч. 1. С. 202–204.
13. Байкулов Ю. П. Основы настольного тенниса [Текст] / Ю. П. Байкулов, А. Н. Романов. М.: Физкультура и спорт, 1979. 160 с.
14. Бальсевич В. К. Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема [Текст] / В. К. Бальсевич // Вопр. философии. 1981. № 8. С. 78–89.

15. *Бальсевич В. К.* Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. 1995. № 4. С. 2–7.
16. *Бароненко В. А.* Основы здорового образа жизни [Текст] / В. А. Бароненко, В. Н. Люберцев, Л. А. Рапопорт. Екатеринбург: Изд-во УГТУ, 1999. 410 с.
17. *Барчукова Г. В.* Настольный теннис [Текст] / Г. В. Барчукова. М.: Физкультура и спорт, 1989. 175 с.
18. *Бахур В. Т.* Эмоции: плюсы и минусы [Текст] / В. Т. Бахур. М.: Знание, 1975. 96 с.
19. *Белкин А. С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. 171 с.
20. *Белкин А. С.* Основы возрастной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Белкин. М.: Академия, 2000. 192 с.
21. *Беляева А. П.* Тенденции развития профессионального образования [Текст] / А. П. Беляева // Педагогика. 2003. № 6. С. 21–27.
22. *Бердникова З. А.* Развитие педагогических умений и способностей у будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / З. А. Бердникова, Е. А. Гнатышена // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. Вып. 3(34). С. 5–11.
23. *Бернштейн Н. А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н. А. Бернштейн. М.: Медицина, 1966. 350 с.
24. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
25. *Бикмухаметов Р. К.* Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза [Текст] / Р. К. Бикмухаметов // Педагогика. 2004. № 9. С. 64–70.
26. *Битянова М. Р.* Социальная психология [Текст] / М. Р. Битянова. М.: Наука, 1994. 86 с.
27. *Боген М. М.* Обучение двигательным действиям [Текст] / М. М. Боген. М.: Наука, 1985. 163 с.
28. *Бодалев А. А.* Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. М.: МПА, 1995. 200 с.
29. *Большой российский энциклопедический словарь* [Текст]. М.: Большая рос. энцикл., 2003. 1888 с.

30. *Борцов М. В.* Ответственность как важнейшая личностная составляющая эффективности профессиональной деятельности [Текст] / М. В. Борцов // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. С. 200–203.

31. *Брехман И. И.* Валеология – наука о здоровье [Текст] / И. И. Брехман. М.: Физкультура и спорт, 1990. 208 с.

32. *Брудный А. А.* О проблеме коммуникации [Текст] / А. А. Брудный // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Просвещение, 1977. С. 23–30.

33. *Брушлинский А. В.* О критериях субъекта [Текст] / А. В. Брушлинский // Психология индивидуального и группового субъекта; под ред. А. В. Брушлинского. М.: Пер Сэ, 2002. С. 9–33.

34. *Будева Л. П.* Человек: деятельность и общение [Текст] / Л. П. Будева. М.: Мысль, 1978. 325 с.

35. *Бухарова Г. Д.* Инновационное развитие образования в мировом образовательном пространстве [Текст] / Г. Д. Бухарова // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. Вып. 1(40). С. 13–18.

36. *Вайнбаум Я. С.* Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль [и др.]. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 240 с.

37. *Ведерникова Л. В.* Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию [Текст] / Л. В. Ведерникова // Педагогика. 2003. № 8. С. 47–53.

38. *Ветхов А. В.* Саморазвитие профессионально значимых качеств будущего учителя на основе игровой педагогической технологии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Ветхов. Екатеринбург, 2005. 179 с.

39. *Виленский М. Я.* Студент как субъект физической культуры [Текст] / М. Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. 1999. № 10. С. 2–5.

40. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

41. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. М.: Пед. о-во России, 1999. 276 с.

42. Глуханюк Н. С. Психологический мониторинг профессионального становления специалиста [Текст] / Н. С. Глуханюк // Седьмой симпозиум «Квалиметрия человека и образования. Методология и практика» / Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста. М., 1998. С. 167–168.

43. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагогов [Текст] / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 219 с.

44. Гогонов Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартянов. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 288 с.

45. Головин В. А. Физическое воспитание [Текст]: учеб. / В. А. Головин. М.: Высш. шк., 1983. 391 с.

46. Горб В. Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России [Текст] / В. Г. Горб. Екатеринбург, 1997. 174 с.

47. Горская Г. Б. Развитие субъектных свойств личности в условиях спортивной деятельности [Текст] / Г. Б. Горская // Теория и практика физ. культуры. 2004. № 8. С. 47–49.

48. Григорьев В. И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления [Текст] / В. И. Григорьев // Теория и практика физ. культуры. 2004. № 2. С. 54–61.

49. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. М.: Педагогика, 1996. 198 с.

50. Дергач А. А. Акмеология [Текст] / А. А. Дергач, В. Г. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.

51. Дружинин В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. СПб.: Питер, 1999. 356 с.

52. Дубровский В. И. Лечебная физкультура (кинезотерапия) [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. И. Дубровский. М.: ВЛАДОС, 1998. 608 с.

53. Евсеев Ю. И. Физическая культура [Текст] / Ю. И. Евсеев. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 385 с.

54. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. / О. Ю. Ермолаев. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинт, 2004. 336 с.

55. *Жижина И. В.* Психологические особенности педагогической фасилитации [Текст] / И. В. Жижина // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО. № 2(2). 1999.

56. *Жукова О. Л.* Методические рекомендации к изучению теоретического раздела интегративного курса по профессионально-прикладной физической подготовке в системе инженерно-педагогического образования [Текст] / О. Л. Жукова, И. В. Еркомайшвили. Свердловск: СИПИ, 1991. 24 с.

57. *Заводчиков Д. П.* Мониторинг метапрофессиональных качеств личности ремесленника на этапе профессиональной подготовки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Д. П. Заводчиков. Екатеринбург. 2004. 191 с.

58. *Заводчиков Д. П.* Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе [Текст] / Д. П. Заводчиков // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 3–10.

59. *Загвязинский В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001. 208 с.

60. *Запесоцкий А. С.* Какого человека должна сформировать сегодня система образования? [Текст] / А. С. Запесоцкий // Высш. образование. 2003. № 3. С. 45–53.

61. *Зборовский Г. Е.* Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность [Текст] / Г. Е. Зборовский, Г. А. Карпова. Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1983. 154 с.

62. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2005. Вып. 1(37). С. 5–12.

63. *Зеер Э. Ф.* Профориентология личности [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.

64. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

65. *Иванова Н. Л.* Профессиональная идентичность и профессиональное пространство [Текст] / Н. Л. Иванова, Е. В. Конева // Мир психологии. 2004. № 2. С. 148–157.
66. *Ильин Е. П.* Психология физического воспитания [Текст]: учеб. для вузов / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 486 с.
67. *Ильинич В. И.* О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки [Текст] / В. И. Ильинич // Теория и практика физ. культуры. 1990. № 3. С. 13–15.
68. *Исаева Т. В.* Преподаватель как субъект качества образования [Текст] / Т. В. Исаева // Высш. образование в России. 2003. № 2. С. 17–23.
69. *Каган М. С.* Человеческая деятельность [Текст] / М. С. Каган. М.: Просвещение, 1974. С. 307–308.
70. *Карпенко Л. А.* Психология развития [Текст] / Л. А. Карпенко. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
71. *Карпов В. А.* Развитие профессионально важных двигательных качеств учащихся [Текст] / В. А. Карпов // Проф. образование. 2002. № 7. С. 23–24.
72. *Кларин М. В.* Педагогическая технология в педагогическом процессе [Текст] / М. В. Кларин. М.: Знание, 1998.
73. *Климов Е. А.* Психология профессионала [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Климов. М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1996. 509 с.
74. *Коджаспирова Г. М.* Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2005. 448 с.
75. *Козловская С. Н.* Конфликты профессионального самоопределения студентов в университете и пути их разрешения [Текст] / С. Н. Козловская // Мир психологии. 2005. № 2. С. 160–164.
76. *Кондюрина И. М.* Коммуникативная культура как условие профессиональной педагогической деятельности [Текст] / И. М. Кондюрина // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2003. Вып. 3(34). С. 32–34.
77. *Конева Е. В.* Особенности мышления в субъект-субъектных видах деятельности [Текст] / Е. В. Конева // Психол. журн. 1996. Т. 17, № 6. С. 82–94.
78. *Конопкин О. А.* Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О. А. Конопкин // Вопр. психологии. 2004. № 2. С. 128–135.

79. *Копылова Н. В.* К вопросу о становлении личностно-профессиональных качеств будущего специалиста [Текст] / Н. В. Копылова // Мир психологии. 2005. № 1. С. 162–170.

80. *Корепанова Н. В.* Профессионально-личностное становление и развитие педагога [Текст] / Н. В. Корепанова, И. М. Хакимзянова, О. И. Щербакowa // Педагогика. 2003. № 3. С. 66–71.

81. *Коробков А. В.* Двигательный режим и здоровье [Текст] / А. В. Коробков. М.: Просвещение, 1972. 193 с.

82. *Коротаева Е. В.* Педагогический мониторинг: к вопросу о сущностных характеристиках [Текст] / Е. В. Коротаева // Педагогический мониторинг образовательного процесса: Материалы науч.-практ. конф.: в 2 ч. Шадринск: Изд-во Шадр. гос. пед. ун-та, 2000. Ч. 1. С. 85–92.

83. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища [Текст] / Н. В. Кузьмина. М.: Наука, 1989. 187 с.

84. *Кухарен И. В.* На пути к профессиональному совершенству [Текст]: кн. для учителя / И. В. Кухарен. М.: Просвещение, 1990. 160 с.

85. *Левитан К. М.* Педагогическая деонтология [Текст] / К. М. Левитан. Екатеринбург: Деловая кн., 1999. 272 с.

86. *Леонтьев А. А.* Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. 365 с.

87. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1975. 184 с.

88. *Лесгафт П. Ф.* Руководство по физическому воспитанию детей школьного возраста [Текст] / П. Ф. Лесгафт // Собр. соч.: в 5 т. М.: Физкультура и спорт, 1952. Т. 2. 384 с.

89. *Лечебная физическая культура* [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. С. Н. Попова. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.

90. *Литош Н. Л.* Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии [Текст]: учеб. пособие / Н. Л. Литош. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 140 с.

91. *Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова. М.: Наука, 1984. 444 с.

92. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 240 с.

93. *Лукина В. С.* Исследование мотивации профессионального развития [Текст] / В. С. Лукина // *Вопр. психологии.* 2004. № 1. С. 25–32.

94. *Лях В. И.* Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации [Текст] / В. И. Лях // *Теория и практика физ. культуры.* 1998. № 7. С. 29–40.

95. *Майерс Д.* Социальная психология [Текст]: пер. с англ. / Д. Майерс. СПб.: Питер, 1997. 356 с.

96. *Маркова А. К.* Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. М.: Знание, 1996. 308 с.

97. *Маркосян А. А.* Физиология [Текст] / А. А. Маркосян. 6-е изд., перераб. М.: Медицина, 1996. 462 с.

98. *Масальгин Н. А.* Математико-статистические методы в спорте [Текст] / Н. А. Масальгин. М.: Физкультура и спорт, 1974. 223 с.

99. *Маслоу А.* Психология Бытия [Текст]: пер. с англ. / А. Маслоу; отв. ред. С. Н. Ивашенко. М.: Знание, 1997. 207 с.

100. *Меерсон Ф. З.* Адаптация, стресс и профилактика [Текст] / Ф. З. Меерсон. М.: Наука, 1991. 278 с.

101. *Методы педагогических исследований* [Текст] / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М.: Педагогика, 1976. 256 с.

102. *Найн А. Я.* Инновации в образовании [Текст] / А. Я. Найн. Челябинск, 1995. 288 с.

103. *Настольный теннис в вузе* [Текст]: учеб. пособие для студентов нефиз. вузов / под общ. ред. И. С. Барчуковой. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 132 с.

104. *Новиков А. М.* Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. М.: РАО, 1996. 130 с.

105. *Новоселов С. А.* Творческий компонент подготовки педагога профессионального обучения [Текст] / С. А. Новоселов, Л. А. Шкутина, В. В. Егоров. Киров: Изд-во Киров. гос. ун-та, 2001. 302 с.

106. *Образование и наука. Будущее в ретроспективе* [Текст] / авт.-сост. Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. 434 с.

107. *Общая и профессиональная педагогика* [Текст]: учеб. пособие / авт. сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 298 с.

108. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. М.: Азбукович, 1997. 944 с.
109. *Озолин Н. Г.* Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н. Г. Озолин. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. 863 с.
110. *Орехова Т. И.* Педагогический подход к здоровью человека [Текст] / Т. И. Орехова // Педагогика. 2004. № 5. С. 106–107.
111. *Орлов А. А.* Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза [Текст] / А. А. Орлов, Е. И. Исаев, И. Л. Федотенков // Педагогика. 2004. № 3. С. 53–60.
112. *Осницкий А. К.* Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении [Текст] / А. К. Осницкий // Вопр. психологии. 1992. № 1–2. С. 52–59.
113. *Основы педагогических технологий* [Текст]: крат. толковый слов. / под ред. А. С. Белкина. Екатеринбург: Изд-во УрГПИ, 1995. 220 с.
114. *Педагогика* [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Рос. пед. агентство, 1996. 602 с.
115. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
116. *Петровский А. В.* Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 512 с.
117. *Пирогова Е. А.* Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека [Текст] / Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпко. Киев: Здоровье, 1986. 168 с.
118. *Питюков В. Ю.* Основы педагогической технологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. Ю. Питюков. М.: Гном и Д, 2001. 192 с.
119. *Подласый И. П.* Педагогика [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1996. 432 с.
120. *Полиевский С. А.* Физкультура и профессия [Текст] / С. А. Полиевский, И. Д. Старцев. М.: Физкультура и спорт, 1988. 160 с.
121. *Понятийный аппарат педагогики и образования* [Текст]: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. Вып. 1. 224 с.

122. *Постников П. Г.* Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ [Текст] / П. Г. Постников // Педагогика. 2004. № 5. С. 61–66.

123. *Примерная* программа дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений [Текст] / М-во образования Рос. Федерации. М., 2000. 28 с.

124. *Профессиональная педагогика* [Текст] / под ред. С. Я. Батышева. М.: Проф. образование, 1997. 512 с.

125. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования* [Текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 68 с.

126. *Профессионально-педагогические понятия* [Текст]: слов. / авт.-сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. 455 с.

127. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. М.: Знание, 1996. 372 с.

128. *Психологические тесты* [Текст]: в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. М.: ВЛАДОС, 2002.

129. *Психология и современный спорт* [Текст]: междунар. сб. науч. работ по психологии спорта / сост. А. В. Родионов [и др.]. М.: Физкультура и спорт, 1995. 224 с.

130. *Психология спорта высших достижений* [Текст]: учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. А. В. Родионова. М.: Физкультура и спорт, 1979. 144 с.

131. *Психология* [Текст]: учеб. для гуманит. вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2005. 656 с.

132. *Раевский Р. Т.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: учеб. пособие / Р. Т. Раевский. М.: Высш. шк., 1985. 136 с.

133. *Рапопорт Л. А.* Студенческий спорт: реальность и тенденция развития [Текст] / Л. А. Рапопорт. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2001. 211 с.

134. *Рапопорт Ж. Ж.* Адаптация, факторы риска и здоровье детей [Текст] / Ж. Ж. Рапопорт // Адаптация человека к климатогеографическим условиям и первичная профилактика: в 2 т. Новосибирск: Мысль, 1986. Т. 1. С. 41–42.

135. *Реан А. А.* Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.
136. *Решетников Н. В.* Физическая культура [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 152 с.
137. *Родина О. Н.* Внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности [Текст] / О. Н. Родина // Ежегодник Рос. психол. о-ва. М.: Образование и наука, 1995. Т. 1. Вып. 2. С. 12–20.
138. *Родионов А. В.* Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для вузов / А. В. Родионов. М.: Акад. проспект: Фонд «Мир», 2004. 576 с.
139. *Романцев Г. М.* Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер // Педагогика. 2002. № 3. С. 16–21.
140. *Романцев Г. М.* Проблемы развития профессионально-педагогического образования России и пути их решения [Текст]: докл. на 29-м пленуме УМО по ППО (17–19 апр. 2007 г.) / Г. М. Романцев. Екатеринбург: РГППУ, 2007. 22 с.
141. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; под ред. Е. В. Шороховой. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
142. *Русалов В. М.* Теория личности / Психология [Текст]: учеб. / В. М. Русалов; под ред. В. Н. Дружинина: СПб.: Питер, 2000. 163 с.
143. *Рютина Л. Н.* Методология научного поиска при определении содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов железнодорожного транспорта [Текст] / Л. Н. Рютина // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 4. С. 45–47.
144. *Рябинина С. К.* Настольный теннис в системе физического воспитания студенток технического вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С. К. Рябинина. Красноярск, 2004. 138 с.
145. *Селье Г.* На уровне целого организма [Текст] / Г. Селье. М.: Наука, 1972. 236 с.
146. *Семенов Л. А.* Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: моногр. / Л. А. Семенов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 168 с.

147. *Сердюковская Г. Н.* Охрана здоровья детей и подростков – важнейшая социальная проблема [Текст] / Г. Н. Сердюковская, У. Кляйнпетер // Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990. С. 14–26.

148. *Симоновский А. Э.* Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения [Текст] / А. Э. Симоновский // Мир психологии. 2002. № 4. С. 215–222.

149. *Сирис П. З.* Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников [Текст]: кн. для учителя / П. З. Сирис, В. А. Кабачков. М.: Просвещение, 1988. 160 с.

150. *Смирнов В. М.* Физиология спорта [Текст]: учеб. для вузов / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. М.: ВЛАДОС, 2002. 604 с.

151. *Смирнов В. Н.* Педагогические теории, системы и технологии [Текст] / В. Н. Смирнов. М.: Школа-Пресс, 1997. 264 с.

152. *Смирнов И. П.* Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко // Педагогика. 2002. № 5. С. 19–26.

153. *Советский энциклопедический словарь* [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. М.: Сов. энцикл., 1987. 500 с.

154. *Современный словарь иностранных слов* [Текст] / под. ред. В. П. Карпова. СПб.: Наука, 1994. 410 с.

155. *Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства* [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 400 с.

156. *Сыманюк Э. Э.* Профессионально обусловленные деструкции педагогов [Текст] / Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. 2004. № 3. С. 202–207.

157. *Сыманюк Э. Э.* Стратегии профессионального самосохранения [Текст] / Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. 2005. № 1. С. 156–162.

158. *Тамарская Н. И.* Конкурентоспособность будущего педагога [Текст] / Н. И. Тамарская // Высш. образование в России. 2004. № 3. С. 118–121.

159. *Тарасюк О. В.* К вопросу о профессиональных компетенциях педагога профессионального обучения [Текст] / О. В. Тарасюк, М. А. Федулова, А. Б. Чуркин // Вестн. УМО по ППО. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. Вып. 1(40). С. 49–57.

160. *Теория и методика физического воспитания* [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1979. 360 с.

161. *Тихвинский С. Б.* Роль физического воспитания в здоровье подростка [Текст] / С. Б. Тихвинский. М.: Педагогика, 1987. 138 с.

162. *Ткаченко Е. В.* Кадровое обеспечение системы НПО России в начале XXI века [Текст] / Е. В. Ткаченко // Проф. образование. 2003. № 1. С. 2–5.

163. *Ткаченко Е. В.* Педагогический поиск в области профессионально-педагогического образования [Текст] / Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 192 с.

164. *Ткаченко Е. В.* Об актуальных проблемах педагогики профессионального образования [Текст] / Е. В. Ткаченко, Г. Д. Бухарова // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. тр.; под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2003. Вып. 3, ч. 1. С. 5–29.

165. *Тюленьков С. Ю.* Технология преподавания физической культуры в вузах [Текст] / С. Ю. Тюленьков // Теория и практика физ. культуры. 2001. № 5. С. 50–54.

166. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика [Текст] / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

167. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

168. *Физиология человека* [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Н. В. Зимкина. Изд. 5-е. М.: Физкультура и спорт, 1975. 496 с.

169. *Физическая культура студента* [Текст]: учеб. / под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001. 448 с.

170. *Философский энциклопедический словарь* [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.

171. *Физическое воспитание* [Текст]: учеб. / под ред. В. А. Головина [и др.]. М.: Высш. шк., 1983. 391 с.

172. *Фомин Н. А.* Психофизиология здоровья [Текст] / Н. А. Фомин. Челябинск: Татьяна Лурье, 1998. 392 с.

173. *Ханин Ю. Л.* Диагностика состояния тревоги и личной тревожности у детей и подростков [Текст] / Ю. Л. Ханин. Вильнюс: Медицина, 1988. 36 с.

174. *Ханин Ю. Л.* Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личной тревожности Спилбергера [Текст] / Ю. Л. Ханин. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. 28 с.

175. *Ханин Ю. Л.* Психология общения в спорте [Текст] / Ю. Л. Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

176. *Хасанова И. И.* Социально-профессиональное воспитание в вузе [Текст]: практико-ориентир. моногр. / И. И. Хасанова, Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

177. *Холодов Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 480 с.

178. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. М.: Логос, 1996. 318 с.

179. *Шахматова О. Н.* Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О. Н. Шахматова. Екатеринбург, 2000. 187 с.

180. *Шахматова О. Н.* Мотивация педагога-фасилитатора: концептуальный подход [Текст] / О. Н. Шахматова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование»: в 2 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. С. 56–60.

181. *Эрганова Н. Е.* Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения [Текст]: сб. науч. тр. / Н. Е. Эрганова; под. ред. Н. Е. Эргановой / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 208 с.

182. *Якиманская И. С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. М.: Образование и наука, 1996. 96 с.

183. *Яновская Н. Б.* Образование в формировании современного человека [Текст] / Н. Б. Яновская, Г. Б. Яновский // Мир психологии. 2004. № 2. С. 255–261.

184. *Aleksander F.* Psychosomatic Medicine [Text] / F. Aleksander. N. Y., 1950. 178 p.
185. *Bryant J.* Cratty Psychology in contemporary sport [Text] / J. Bryant. New Jersey, 1978. 224 p.
186. *Cattell R. B.* The Scientific Analysis of Personality [Text] / R. B. Cattell. Baltimore, 1974. 146 p.
187. *Duffy E.* Activation and Behavior [Text] / E. Duffy. N. Y., 1982. 207 p.
188. *Ekman P.* Facial expression [Text] / P. Ekman // Nonverbal behavior and communication. N. Y., 1978. P. 97–115.
189. *Harre R.* Social Being a Theory for Social Psychology [Text] / R. Harre. Oxford, 1979. 215 p.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основополагающие принципы в организации высшего профессионального образования.....	6
1.1. Роль деятельности в развитии личности.....	6
1.2. Взаимосвязь личности и профессиональной деятельности.....	9
1.3. Проблемы профессионального образования в современных социально-экономических условиях.....	21
1.4. Особенности профессионально-педагогической деятельности.....	26
Глава 2. Физкультурно-спортивная деятельность студентов: профессионально-образовательный аспект.....	35
2.1. Студент как субъект физкультурно-спортивной деятельности.....	35
2.2. Физкультурно-спортивная деятельность в профессиональном становлении студентов.....	40
Глава 3. Перспективные направления в организации физкультурно-спортивной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза.....	45
3.1. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности в профессионально-педагогическом вузе.....	45
3.2. Мониторинг профессионального развития личности в физкультурно-спортивной деятельности.....	50
3.3. Спортивные игры как оптимальное средство профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения (на примере настольного тенниса).....	58
3.4. Спортивно-игровая педагогическая технология как личностно ориентированная технология профессионального образования.....	64
Глава 4. Эффективность использования спортивно-игровой педагогической технологии в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза.....	72
Заключение.....	85
Библиографический список.....	87

Научное издание

Ольховская Елена Борисовна

Сапегина Татьяна Алексеевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Монография

Редактор Л. И. Кузнецова

Компьютерная верстка Л. Н. Осадчей, Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 24.09.08. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов. Усл. печ. л. 5,3. Уч.-изд. л. 6,0. Тираж 100 экз. Заказ № _____.
Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отпечатано в ООО "ТРИКС"
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 4.

